

四川省高三年级第一次联合诊断性考试

历史参考答案及评分标准

一、选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。

1~5 ADBCD

6~10 DBCCA

11~16 CDCBCB

二、非选择题：本题共 3 小题，共 52 分。

17. (25 分)

(1) (6 分)

主要功能：经济枢纽功能，是农民交换剩余产品的核心场所；社会整合功能，整合分散村落农民日常事务；多元治理功能：叠加国家行政、宗族血缘、宗教秩序，成为基层治理单元。(6 分，每点 2 分)

(2) (12 分)

变化：突破宋代市场的层级格局（“基层—中间—中心”），形成的新流通链条（“港口—市镇—乡村”），通商口岸成为市场体系的核心；传统市场从服务自然经济、以国内流通为主，到被卷入世界贸易体系；传统市场中心出现分化，一些城镇因区位优势升级为区域经济枢纽，另一些城镇则因资源流失走向边缘化。(6 分，每点 2 分)

影响：传统基层市场失去原有层级流通功能，部分基层集镇逐步衰落；低价洋货涌入乡村，导致自然经济逐步解体（或冲击传统手工业与农业）；国家资源向港口城市倾斜，基层市场原有的治理模式被打破，传统基层治理单元整合作用松动。(6 分，每点 2 分)

(3) (7 分)

认识：市场体系结构变迁是经济形态、国家治理需求与外部环境多种因素共同作用的结果，需与社会实际需求适配。宋代基层市场多元整合、维系基层稳定的特点，为当代乡村振兴中“经济发展与基层治理协同”提供借鉴。近代市场区域分化的教训，警示经济转型中应重视区域协调发展，避免资源过度集中。(7 分，每点 2 分，3 点 7 分，其它言之成理的表述可相应给分)

18. (12 分)

示例一：

观点：传统节日文化有利于增强社会凝聚力。(2 分)

论述：明清时，中秋“团圆”内涵融入宗族赏月活动，既调节宗族关系，又强化基层凝聚力，助力基层治理；抗战时期，中秋灯笼书“抗日救亡”，将节日情感与民族救亡结合，凝聚全民族抗日力量，巩固统一战线。20 世纪末，央视与港台合办中秋晚会并经国际中文频道传播，增强海内外华人文化认同，为祖国统一凝聚合力。21 世纪初，以非遗认定明确中秋文化价值，立法定假日保障节日实践，有利于传承民俗文脉，凝聚文化认同，夯实文化自信根基。综上，以中秋为代表的传统节日文化，在不同历史阶段持续凝聚社会力量，成为推动社会发展的重要文化纽带。(10 分，不同阶段的论述，每个阶段 3 分，任答 3 点即可，综述 1 分。)

示例二

观点：传统节日习俗变迁反映了社会发展。(2 分)

论述：宋元城市繁荣，商业活动打破时空限制，城市居民中秋放假、赏月宴饮，习俗体现经济活力；辛亥革命推翻帝制建立共和，媒体借中秋“共和饼”传递民主理念，习俗承载思想变革；改革开放后经济发展、民生改善，假日增加适配休闲需求，习俗顺应时代趋势。综上：社会发展推动以中秋为代表的传统节日习俗变迁。(10 分，不同阶段的论述，每个阶段 3 分，综述 1 分。)

19. (15 分)

(1) (8 分)

继承：延续血统主义原则，强调以血缘关系作为认定中国国籍的核心依据；以法律形式明确海外华侨的国籍归属，保护华侨权利。(4 分，每点 2 分)

发展：突破传统性别限制，赋予女性独立的国籍权利；强调保护华侨在国内的政治权利；建立起系统的涉侨法律法规体系等。(4 分，每点 2 分，任答 2 点即可)

(2) (7 分)

意义：明确了国民的国籍归属，促进了现代国民身份建构；维护了海外华侨权益，增进了华侨的身份认同；强化了华侨家国意识，使其成为支持国家发展的重要力量；顺应国际法发展趋势，推动了中国法制的近代化。(7 分，每点 2 分，任答 3 点 7 分，其它言之成理的表述可相应给分)

解析：

1. A 本题考查学生正确解释历史事物的能力。据材料可知，中华“玉文化”具有“源于本土、独立发展”的起源特征，是中华文明本土孕育的文化符号，为世界文明中所“特有”，直接体现中华文明的本土性。

“玉文化”从简单装饰玉器，到带有礼制色彩的高级玉器，再到后世工艺水平提高、被赋予德性与祥瑞内涵，形成了一条“起源—发展—丰富”的完整脉络，清晰体现中华文明的连续性，故选 A 项。包容性是指中华文明吸收融合外来文化元素的特征，材料未涉及；统一性是指不同区域文化趋向一致的特征，材料未涉及玉文化在不同区域的传播与统一。多样性是指中华文明内部不同区域、不同族群的文化差异，材料未涉及不同文化类型的对比。和平性是指文明传播或内涵中体现的和平理念，材料仅涉及玉器工艺与内涵演变，未涉及与“和平”相关的象征意义，故排除 B、C、D。

2. D 此题主要考查正确理解“国家制度与社会治理”的关系。汉王朝在对外开拓、对内巩固统治、恢复经济秩序等过程中，国家职能日益扩大，所需资源不断增加，需要强大的、集中的财政支持，本质上是国家治理需求日趋复杂所驱动的制度调整，故选 D 项。地方豪强势力的膨胀主要出现在东汉后期，西汉和东汉初期尚未形成对中央的实质性威胁，排除 A 项；B 项是对材料现象的直接总结，而非导致该现象的原因，逻辑不符，排除 B 项；西域经营范围不断扩大是汉武帝时期巩固大一统的其中一项具体措施，无法揭示国家财政管理走向集中的整体动因，排除 C 项。

3. B 此题主要考查学生分析与解析历史现象的能力。据材料可知，尽管小说《语林》具有广泛的社会流行度，但其命运却取决于门阀士族代表谢安的个人评价，这揭示了魏晋时期士族阶层凭借其政治地位，掌控了文化话语权，对当时的社会文化具有裁决力和导向性。谢安讥讽裴启其人其书为“裴氏学”，也体现了其评价以“门第高下”作为评判标准，实为对“裴”这一姓氏的贬低，故选 B 项。虽《语林》属于小说体裁，可视为通俗文学，但谢安的反驳是出于掌握门阀士族对文化的话语权，而非《语林》冲击儒家礼教，排除 A 项；材料仅涉及文化层面的争议，无法得出“政局动荡”，排除 C 项；谢安的反对有强烈的个人立场，时人停止传抄是受其态度影响，而非主动追求求真，且魏晋时期士人追求玄虚、清谈，并非以务实求真为导向，排除 D 项。

4. C 此题主要考查学生获取关键信息、解释历史现象的能力。据材料可知，唐代政府针对涉外事务设立了多层级、常态化的信息收集、人员监视和情报分析制度，集中体现了维护边疆稳定和内部安全的战略防御，凸显了强烈的国家安全意识，故选 C 项。材料中的政策聚焦于对外信息搜集和管理外来人员，未体现对国家内部民族交融的深入，排除 A 项；虽唐代确实发生过边疆危机，但材料所述规定并非是仅仅针对某一时段危机的“应急反应”，而是常态、宏观、战略性的制度规定，且“频发”这一程度表述与初唐至盛唐的史实不符，排除 B 项；虽“对外政策开明”符合唐代史实，但材料所述的制度规定体现了唐代对外政策中“严谨”与“防范”，而不是“开明”，排除 D 项。

5. D 本题考查调动和运用所学知识，将历史现象置于特定历史背景下进行分析的能力。范仲淹通过转运用考核州县官员、淘汰庸官，整顿方法过急，如“就地免职”“凡年老、病患……一概淘汰”，引发基层官员抵触，导致改革受挫，故选 D。整顿是提升效率的手段而非绝对保证，过急的整顿反而可能引发利益抵制、行政断层，降低行政效率，排除 A；材料的中心内容是对官员的监督和考核，并非是选拔，排除 B；地方政府的核心职能，如征税、治民、维稳等，并未因官员整顿缩减，只是执行人员变化，“削弱职能”无材料支撑，排除 C。

6. D 本题突出考查解读社会现象的能力。材料明确对比了宋代以前与宋代绘画的差异：前者聚焦上层贵族女性，后者大量出现从事纺线、蚕织、舂米等劳动的平民妇女形象，绘画表现对象从“精英阶层”向“普通民众”的下沉，正是“世俗化”倾向的直接体现，故选 D。宋代女性受“三从四德”束缚，下层妇女参与劳动更多是出于生存需求，与社会地位提升无直接关联，排除 A；宋代耕织技术取得显著进步，更多体现在技术普及范围扩大和生产效率优化，整体上并未脱离铁犁牛耕的传统耕作体系，也未突破“手工纺织”的生产模式，排除 B；宋代重视农业，但“抑商”并不突出，绘画题材的平民化源于城市经济与市民文化的发展，而城市经济繁荣离不开商业支撑，排除 C。

7. B 本题突出考查学生时空观念素养。结合所学知识，辽阳行省、岭北行省管辖范围为东北、蒙古和西伯利亚地区，当地社会经济相对落后，所以既有州、县，也有宣慰司、千户、百户等专门为少数民族地区设置的机构；元代的内地行省仿照宋、金，设置路、府、州、县，这些做法反映出元朝统治者在制度上、文化上不断封建化的特点，故选 B。元代的基层政区，内地是县，边疆是千户、百户，设置明确，基层政区混乱之说，排除 A；千户、百户虽然带有军事色彩，但不等于军事管制，排除 C；材料只涉及区划纵向的层级，没有体现具体的划界原则，排除 D。

8. C 本题考查学生通过比较数据,调动和运用所学知识,将历史现象置于特定时空背景下进行分析的能力。据表1可知,150余年间,山东地区耕地面积仅增长约32%,人口却增长超过4倍,人均耕地面积锐减,人地矛盾严重,为了生存,大量农民只能外出维持生计,闯关东就是在这一大背景下发生的历史现象,故选C。雍正时期已经废除人头税,排除A;人地矛盾可能导致农民生活压力增大,但表中所示这一时期,清朝整体社会经济仍保持稳定,朝廷通过推广高产作物、鼓励垦荒等措施缓解矛盾,未出现经济秩序混乱,排除B;清代山东人地矛盾没有改变生产资料所有制性质,没有催生新的生产关系,排除D。
9. C 本题考查解读观点、认识事物本质的能力。海关管理权属于国家行政主权的重要组成部分,此时中国虽在关税、海关管理上受外国干预,但仍保留部分对外贸易自主权,如部分商品的进出口管控,并非完全丧失,排除A;列强干预中国海关,引入西方海关管理模式,如标准化报关,客观上有利于海关制度的近代化,排除B;筹划洋务事宜与题干信息无关联,且1858年清政府仍处于第二次鸦片战争状态,尚未进入“积极筹划洋务事宜”的阶段,排除D。
10. A 本题考查运用史学思维方法分析历史问题的能力。该学者强调康有为的“托古改制”破坏了“变法图强、学习西方”的改革共识,激化了思想对立,分散了改革力量,故选A。民主思想虽面临守旧派抵制,但仍通过报刊、学堂、学会等渠道广泛传播,排除B;“变法图强”是改革共识,康有为的做法转移了改革焦点,并未体现启蒙成为改革主旨,排除C;材料反映的是意识形态之争无法形成共识,并非士绅阶层反对变法,排除D。
11. C 本题突出考查评价历史事件的能力。试题情境呈现《辛丑条约》谈判中的三重内部分歧:一是在京议和的全权大臣与地方总督的主张对立;二是“中央内部”的协调无力(军机处仅能“勉强调和、取折中方案”)。这种内部纷争导致谈判中无法形成统一对外策略,最终加剧国家权益的丧失,反映了清政府统治体系的僵化与低效,难以适应近代世界的剧变,故选C。东南督抚刘、张的行为属于“地方对中央决策的建议与分歧”,而非“对抗中央权威”,排除A;材料中的“角力”发生在清政府内部,而非清政府与列强,“外交角力”表述混淆了“内部决策分歧”与“外部外交博弈”的概念,排除B。《辛丑条约》签订标志着清政府彻底沦为“洋人的朝廷”,排除D。
12. D 本题主要考查通过经济数据分析,正确解释历史事物的能力。1912年中华民国临时政府颁布了一系列鼓励实业、发展资本主义的政策、法令,若对实业发展影响显著,福建新设工厂数应在1912年后呈现明显增长趋势。材料显示民国初年福建新设工厂数整体低于清末且呈下降趋势,说明共和政体的建立并未对福建实业的发展产生显著影响,故选D。“严重失准”通常表现为数据数量级差异、核心趋势颠倒等,三种文献的统计数据差别不大,且呈现的发展趋势基本一致,说明这些数据具有一定的可信度,排除A;材料无福建与其他通商口岸受侵略程度的横向对比数据,难以得出“最为严重”的结论,排除B;材料无反映福建新设工厂数在全国的排名,排除C。
13. C 本题考查学生组织和运用材料信息、作出历史判断的能力。北伐战争中,妇女走出家门,接受学习,投身社会事务,将新文化运动以来的妇女解放与打倒土豪劣绅、反对军阀反对帝国主义的革命洪流有机结合,故选C。革命统一战线是指国共两党及各革命阶级(工人、农民、民族资产阶级)的联合。材料仅聚焦“妇女群体”的参与,未涉及与不同阶级或党派如何协作等“巩固”的关键证据,排除A;材料中强调妇女这个群体,未体现各阶层,排除B。北伐战争虽基本推翻北洋军阀统治,但“反帝反封建”的目标并未彻底实现,排除D。
14. B 本题考查学生获取和解读图像史料中文字信息的能力,以及对信用券的功能、作用进行历史解释的能力。信用券中正面四角分别是“夺”“取”“政”“权”四个字,下方文字为“扩大赤色区域”“实行武装暴动”,这体现了根据地利用信用券进行革命观念传播,故选B。“打破经济封锁”意味着国民党对根据地的物资禁运、贸易限制等政策被有效瓦解,根据地能稳定获取外部物资。事实上,根据地虽通过多种方式缓解封锁影响,但“打破封锁”并未实现,排除A。信用券在一定程度上能够抑制高利贷,但无法完全消除,杜绝表述绝对,排除C。根据地政府主要财政收入通常依赖税收、物资征集、外部援助等,信用券核心功能是便利流通,而非创造财政收入,排除D。
15. C 本题考查学生透过历史现象看本质的能力。陈嘉庚参观重庆和延安后,公开称赞延安的民生、教育、官民关系,本质是对中共治理模式与执政理念的认可。而且,其称赞会通过华侨网络传播至国内各界与海外,让更多人了解根据地的积极面貌,打破国民党对中共的片面宣传,扩大中共的政治吸引力与社会影响力,故选C。材料未涉及华侨具体援助,且“支撑全国抗战”表述过于绝对,华侨援助是抗战的重要助力,但并非“支撑”全局的核心力量,排除A。材料虽通过陈嘉庚称赞延安,间接暗示重庆可能存在不足,但未涉及国民党统治危机的具体描述,如腐败、民不聊生等,排除B;材料未涉及“战场地位”描述百团大战后敌后战场逐渐成为全国抗战主战场,核心依据是“日军战略重心转移”与“敌后战场牵制日军主力”的事实,排除D。

16. B 本题考查学生对新民主主义及其相关概念的准确把握的能力。材料中“区别消灭封建剥削与保护工商业”，体现了新民主主义经济的政策边界；“发展生产、繁荣经济、公私兼顾、劳资两利”则是新民主主义经济的总体目标，二者完全对应，故选 B。材料明确将“消灭封建剥削”与“保护工商业”严格区分，说明主张的核心是“规范政策执行、避免‘左’的偏差”，而非单纯“铲除封建剥削”，排除 A。1949 年春西柏坡会议确定了党的工作重心转移，排除 C。“公私兼顾、劳资两利”是平衡“公私经济”“劳资关系”，核心是“不同经济成分与群体的利益协调”，而非社会公平本义，如分配公平、资源公平等，排除 D。

17. 【命题说明】本题以“中国历史上基层市场体系转型”为切入点，以施坚雅“基层市场的蜂窝状模型”和吴松弟“近代港口—腹地经济地理模型”创设情境，考查传统农商社会向近代工商社会的历史转型，引导学生汲取历史智慧，为社会主义市场经济体制改革提供借鉴。

试题衔接选必一《国家制度与社会治理》第六单元“基层制度与社会治理”和选必二《经济与社会生活》第三、四单元“商业贸易与日常生活”“村落、城镇与居住环境”，综合考查学生提取信息、分析问题和解决问题的能力唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释等学科素养。第（1）问从经济枢纽、社会整合、多元治理等维度进行提炼，着重考查学生从材料中提取有效历史信息能力。第（2）问考查学生比较、归纳、概括问题，以及运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析历史事物能力。第（3）问要求从“结构与变迁”的角度，谈谈你对中国古代至近代市场体系演变认识，特别强调“综合上述材料”，换言之，认识不是泛泛而论，须紧密结合材料，从影响市场体系结构变迁的因素，古代与近代两种市场体系结构的影响等角度谈认识。认识须体现以史为鉴的历史智慧，与现实社会经济发展形成有机联系。

18. 【命题说明】本题以弘扬中华优秀传统文化，树立文化认同、文化自信，增强民族凝聚力立意，以中秋节庆祝方式的演变设计试题情境，把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化有机结合，引导学生从熟悉的生活实践情境进入到“传统节日与社会”的学习探索情境中，将历史上“中秋”的庆祝方式与时代密切关联。试题情境开放，呈现历史上“中秋”的诸多庆祝方式；设问开放，考查学生阅读并获取材料整体信息，发现历史问题，组织和运用不同信息，并进行论述，得出历史结论的能力；答案开放，可以从“中秋”庆祝的主体、功能、与时代的关系等方面即提炼一个历史观点，任选相关史实围绕观点进行史论结合的阐述。进而考查学生将特定的庆祝方式置于特定的时空框架下去分析、比较、概括、综合，做出合理的论述（时空观念水平 4），能够解释不同时期庆祝方式不同的原因，又能找到共同点，提出自己的观点（历史解释水平 4），理解并认同中华优秀传统文化，更全面地认识历史和现实社会问题（家国情怀水平 4）的素养。

本题还可从以下角度提炼观点，进行论述：观点 1：从节日的功能角度：传统节日习俗承载了社会治理功能，如汉代社会保障、宋代民俗、明清基层治理等。观点 2：从节日的主体角度：传统节日文化传承与创新需要社会共同努力，如唐宋时民俗与官方推动、21 世纪初政府主导与民间支持。人民大众是传统节日文化传承与创新的主体，如宋明清民俗大节、抗日救亡等。

19. 【命题说明】本题以近代中国国籍制度的演进为主题，融通选择性必修教材中“中国近代政治制度的变革”“近代西方民族国家与国际法的发展”“人口迁徙、文化交融与认同”等多个专题的必备知识，旨在引导学生运用唯物史观，将国家制度变革置于民族危机与国家转型的宏大历史背景下进行分析，进而认识到近代中国从传统王朝向近代民族国家转型的艰辛历程中，国籍法的制定与制度建设是维护国家主权、保障国民权利的必然要求。面对西方列强的挑战，清政府和民国政府通过国籍立法，实现了国民身份的法律化和国家主权的制度化宣示。更重要的是，通过国籍法对海外华侨民族认同的强化，激发了海内外中华儿女的家国情怀和爱国主义精神，深刻体现了国家制度建设在凝聚民族力量、支持国家进步中的核心价值。这有助于学生树立正确的国家观、法治观和民族观，落实立德树人的根本任务。

第（1）问主要考查学生获取、归纳、整合、比较历史信息的历史学科能力，学生需准确提取材料信息并进行归纳分析，将“继承”与“发展”分开作答，从血统原则、立法宗旨等方面解读继承，从人权保障、法律体系、权利范围等方面分析发展。第（2）问主要考查学生阐释历史事物的能力，学生需将国籍法置于近代中国民族危机与社会转型的大背景下进行多维度分析，从国民权利、国家主权、民族精神、法制进步等方面作答。