

炎德·英才·名校联考联合体 2026 届高三第一次联考 (暨入学检测)

历史参考答案

一、选择题(本大题共 16 小题,每小题 3 分,共 48 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	D	A	D	C	C	B	A	C	D	B	A	B	B	C	B

1. A 【解析】题目中“镶嵌绿松石铜牌饰带有许多海岱地区龙山文化的艺术传统”“表现凤鸟形象”“与东夷鹰鸟崇拜信仰有关”等材料信息,直接体现了二里头文化对周边地区文化元素的吸收与融合,这种将不同地域信仰整合进自身礼制体系的现象,恰恰印证了早期国家阶段中原文明对多元文化的包容性,故 A 项正确;材料未提及商文化元素,仅涉及夏文化与东夷文化的交融,无法支撑夏商文化延续性的结论,故排除 B 项;题干强调文化交融而非时间序列的连贯发展,且“中原文明演进”范围过大,与材料聚焦的文化互动主题不符,故排除 C 项;材料反映的是文化整合而非多中心独立起源,且二里头作为核心都邑对周边文化的吸纳不能等同于多中心并行发展,故排除 D 项。
2. D 【解析】材料中孟子提出“定于一”,强调天下需要统一才能安定;韩非子主张“要在中央”,强调中央集权的重要性;墨子主张“尚同”,要求思想与行动的高度统一,三位不同学派的思想家虽立场各异,但都聚焦于统一议题,反映出战国时期列国纷争背景下,结束分裂、建立统一政权已成为各学派共同关注的历史趋势,故选 D 项;战国时期百家争鸣,儒法墨等学派在治国理念上差异显著,如孟子主张仁政、韩非主张法治、墨家主张兼爱,思想内核并未趋同,排除 A 项;韩墨主张集权,但孟子更强调以德服人的王道统一,且道家等学派反对集权,无法证明集权成为社会共识,排除 B 项;韩非的主张的确能体现新兴地主阶级诉求,但孟子代表旧贵族改良派,墨子代表小生产者,三者阶级立场不同,排除 C 项。
3. A 【解析】霍光将御史大夫寺迁出未央宫后,御史大夫作为外朝官“无特别诏旨不得出入禁中”,而汉宣帝需通过加授“给事中”使魏相获得中朝官身份才能参与禁中议事,这一制度性安排清晰体现了汉武帝以来“内外朝分野”的政治架构,故 A 项正确;材料反映的是中朝(尚书台)与外朝(御史府)的职能分离,霍光领尚书事掌控诏令出纳权,与丞相系统的行政权形成制衡,而非决策与行政的合一,故排除 B 项;汉宣帝通过中朝官系统削弱霍氏恰恰是强化皇权的表现,故排除 C 项;尚书台虽掌握文书枢机之权,但材料未提及其全面接管行政职能,且外朝丞相府仍保留部分事权,东汉时期尚书台成为新的行政中枢,排除 D 项。
4. D 【解析】根据材料“赵钱孙李”“张王李赵”可知,不同地区“百家姓”的姓氏排名往往以当地最高统治者的姓氏作为前列排名,借此提高当地统治者的门第威望,说明传统的门第观念在当时依然存在历史影响,故选 D 项;不同地区“百家姓”的姓氏排名差异深受当地政治统治的影响,与地域文化观念的差异无关,排除 A 项;材料中的姓氏排名并非以文武为标准进行划分,主要体现了当时政治权威的影响,排除 B 项;宋代科举制和商品经济发达,有利于社会阶层的流动,排除 C 项。
5. C 【解析】根据材料可知,随着白银货币化的完成,明朝形成了钱银制度,但是在明朝末期,政府为了解决财政危机,大量铸造铜钱,导致银钱比价不断扩大,出现了银贵钱贱的情形,这对于百姓而言,变相地加重了负担,激化了社会矛盾,加剧了明朝的社会危机,C 项正确;银贵钱贱不利于商品经济的发展,排除 A 项;银贵钱贱现象出现的重要原因是白银成为支付手段,因此 B 项颠倒了因果关系,排除;这一时期中国在对外贸易中处于出超地位,白银大量流入,排除 D 项。
6. C 【解析】根据材料,近代英国传教士创办的《遐迩贯珍》刊登《泰西种痘(牛痘)奇法》示意图,牛痘接种法是西方先进的天花防治技术,通过该中文期刊传入中国,这是中西文化交流的体现,有利于推动中国天花防治的进步,故 C 项正确;材料仅体现西方医学知识的传播,未体现“西医成为西方文化侵略的渠道”,文化侵略带有强制、压迫性,此处并非如此,故排除 A 项;材料仅介绍西方种痘技术,未体现“中西医结合理念”,故排除 B 项;材料介绍的是西医,故排除 D 项。
7. B 【解析】根据材料“招生人数从 645 人扩展到 2418 人”和“湖南籍、广东籍学生占比将近 44%”,反映出国民革命运动规模扩大和群众基础增强,湖南、广东生源的集中性,再到浙江的扩张,印证了大革命形势的逐步扩展,故 B 项正确;材料未提及国民党内部派系整合,“宁汉合流”发生于 1927 年北伐后期,与 1924—1926 年招生数据无直接关联,故排除 A 项;“工农武装割据”始于井冈山时期,与黄埔军校早期招生地域分布无因果关系,故排除 C 项;区域经济差异无法解释湖南、广东生源的政治动员特性,且浙江籍增幅反映的是蒋介石派系崛起而非经济因素,故排除 D 项。
8. A 【解析】材料中“各按系统,自上而下,原封不动,先接后分”的接管原则,强调在接收大工业城市时保持原有系统稳定,避免因接管导致秩序混乱,其目的是通过维持城市原有运转体系,稳定经济生产和社会秩序,故 A 项正确。土地改革主要在农村推行,材料聚焦城市接管原则,未体现与土地改革的配合,故排除 B 项。材料未涉及城乡经济协调发展的内容,这一原则重点是城市内部的稳定接管,而非城乡关系,故排除 C 项。反蒋第二条战线是国统区的人民民主运动,与解放区城市接管原则无关,材料也未提及相关内容,故排除 D 项。

9. C 【解析】材料中“必须采用和平方法”的强制性要求与新疆“协商方式”、西藏“推迟启动”形成政策组合,完整呈现“慎重稳进”的工作逻辑:既坚持社会改革根本目标(“必须”),又通过弹性策略(协商、推迟)规避风险,这种“原则坚定性与策略灵活性相结合”的特征,正是民族工作“慎重稳进”方针的典型体现,故C项正确。“全面贯彻”与材料仅体现政策导向(“避免阶级斗争激化”)而非制度性保障相矛盾,故排除A项。题干中的“社会改革”属于民主改革范畴(如废除农奴制),而“社会主义改造”特指1953年后对农业、手工业和资本主义工商业的公有化,新疆牧区改革(1955年)早于全国社会主义改造高潮(1956年),且材料未提及“生产资料公有化”,故排除B项。1954年党的工作重心是过渡时期总路线(工业化与三大改造),民族工作虽重要但非“重心”,材料中“推迟西藏改革”恰因优先考虑全国统一部署,故排除D项。
10. D 【解析】中央政府支持澳门高校“承担重大国家科研任务”、支持内地企业“将部分产业链迁入澳门”、支持澳门发展“留学产业”等政策,充分体现了“一国两制”下中央政府赋予澳门特殊定位,既保持澳门特色又发挥其联通国际的优势,这种制度安排既能整合国家资源又能释放澳门活力,故D项正确;虽然澳门在科技创新领域取得突破,但“改革开放试验田”主要指经济特区先行先试的功能定位,而材料强调的是国家整体战略下的澳门角色,故排除A项;材料展现的是中央对澳门的支持政策,而非澳门自身制度实践成果,“中国特色社会主义成功实践”需要更全面的经济社会发展指标支撑,澳门不是社会主义制度,故排除B项;虽然澳门享有高度自治权,但材料中“中央政府支持”的表述突出的是国家层面的制度优势而非自治权本身,故排除C项。
11. B 【解析】材料表明新石器时代早期叙利亚北部的食物包括哺乳动物、鱼类和种子,可以用于研究人类早期的饮食结构,B项正确;采集业在当时还未被完全取代,排除A项;材料只提到出现了烧焦碳化的种子,不足以说明农业已经成为基本生产部门,排除C项;新石器时代早期,生产方式还是采集和狩猎,并未发生根本性变化,排除D项。
12. A 【解析】根据材料“促成神学信仰的裂变,并在世俗大学中广泛传播”并结合所学知识可知,阿拉伯哲学的传播促成欧洲神学信仰裂变,通过对于哲学问题的思考传播了理性思维并传播了世俗精神,对于神学的思维和地位起到了冲击,进而影响了文艺复兴,故选A项;阿拉伯帝国沟通了东西方文化,但材料仅涉及阿拉伯文化对于西欧所产生的影响,没有明确其在东西方文化交流过程中的具体表现,排除B项;阿拉伯文化具有兼收并蓄的特征,但材料没有明确阿拉伯文化对于各地文化的具体吸收情况,排除C项;西方文化的源头是古希腊而非阿拉伯,排除D项。
13. B 【解析】根据材料可知,一个人在不能断定他真正侵犯了给予他公共保护的契约之前,就不能被称为犯罪,这就是疑罪从无,故选B项;疑罪从无的法律思想,不是立法问题,排除A项;疑罪从无的法律思想确实体现了无罪推定原则,但是这只是贝卡利亚个人提出的观点,不能成为无罪推定原则确立的标志,排除C项;材料并没有体现程序公正深入人心的信息,只是提到疑罪从无原则,排除D项。
14. B 【解析】根据材料“必须通过考试……学习……薪金津贴”可知,拿破仑通过考试这一竞争的方式选拔文官,而非仅凭贵族身份或权力,体现了竞争择优的理念,故选B项;根据所学知识可知,文官是在政府行政部门任职的事务官,是国家对内治理的需要,而帝国的扩张需要能征善战的武将,因此,“基于适应帝国对外扩张需要”的说法与史实不符,排除A项;根据所学知识可知,拿破仑时期恢复了帝制,建立了集权政治,其建立的文官制度是为其统治服务的,巩固了法国大革命的成果与主旨不符,排除C项;根据材料“通过考试……被其录取”可知,选拔的文官可以更好地满足社会和国家的需求,“导致政府行政效率低下”的说法与其因果关系不成立,排除D项。
15. C 【解析】根据材料“解除债务契约……没收其全部土地”可知,该政策彻底废除了封建生产关系,使农民获得人身自由和经济独立,这直接巩固了1910年墨西哥资产阶级革命确立的民主制度,故C项正确。材料未体现农业资本主义转型受阻,反而通过解放劳动力为农业现代化创造条件,故排除A项;《农业信贷法》仅限制庄园主剥削方式,未剥夺其经营自主权,故排除B项;墨西哥民族独立已于1821年完成,与20世纪30年代改革无直接关联,故排除D项。
16. B 【解析】2010—2018年日本对亚洲出口清算货币中,日元占比呈现反复波动(2010年48.1%→2012年45.3%→2014年42.4%→2016年46.1%→2018年45.3%),美元占比虽整体略高但同样波动(2014年达53.6%,2018年降至48.2%)。这种波动反映了日元在亚洲贸易结算中未能形成稳定上升趋势,这本质上揭示了日元国际化在亚洲推进中遭遇的反复性与阻力,故B项正确。材料仅反映日本对亚洲出口的清算货币占比波动(区域局部),未涉及全球货币体系重构(如欧元、人民币地位变化),美元占比始终接近或超过日元(2014年53.6%),说明美元主导地位未被根本动摇,与“重大调整”不符,排除A项。材料中美元占比并未持续扩张(2016年降至48.6%,2018年48.2%),但浮动汇率制并非主因,浮动汇率制下美元仍维持霸权,且材料未体现汇率机制直接影响,排除C项。材料仅展示日本对亚洲出口结算数据,未涉及美日双边贸易(如对美出口占比、投资联动),排除D项。

二、非选择题(本题共3小题,其中17小题18分,18小题16分,19小题18分,共52分)

17. (1)不同之处:①功能定位:参天可汗道:功能多元,兼具政治联盟、经济贸易、交通往来三重功能;秦直道:以军事防御为核心。(2分)②路线与管理差异:参天可汗道:连接长安—灵州—回纥牙帐—西域,以服务与协作为核心;秦直道:沿子午岭山脊修筑,依赖烽燧、关隘防御,以军事管控为主。(2分)
原因:唐朝疆域扩大,实行开明民族政策,漠北诸部自愿归附;唐对漠北实行羁縻政策,设置羁縻府州,强化行政管理;(2分)秦面临匈奴军事威胁;直道为战争服务,需依托地形阻截骑兵。(2分)
- (2)维护了“天可汗”制度,巩固了唐与漠北各部盟约关系,强化了边疆各部对唐的政治认同;驿站体系保障了政令传递与军事协调,维系边疆稳定;促进贸易的发展和沿线的开发,丰富了各族的生活,促成“草原丝绸之路”繁荣;促进

民族交融,为多民族国家的巩固奠定了社会基础;拓展对外交流,连接东西方文明。(10分,答出五点即可)

【解析】(1)第一小问不同之处:关于功能定位,根据材料一“直道主要用于快速调兵抵御匈奴”,可得出秦直道以军事防御为核心;根据材料二“回纥、仆骨、同罗等部首领与唐会盟,尊太宗为‘天可汗’,并奏请:‘请于回纥以南、突厥以北开一道,谓之参天可汗道,置六十八驿,各有马及酒肉以供过使,岁贡貂皮以充租赋’”“中原输出丝绸、粮食、工艺品,输入漠北马匹、毛皮;西域珍宝亦流通于此”,可得出参天可汗道功能多元,兼具政治联盟、经济贸易、交通往来三重功能。关于路线与管理差异,根据材料一“其采用‘堑山堙谷’技术,路线沿子午岭山脊行进,沿途设烽燧、关隘”,可得出秦直道沿子午岭山脊修筑,依赖烽燧、关隘防御,以军事管控为主;根据材料二“参天可汗道以灵州为枢纽,南接长安,北通回纥牙帐(今蒙古国哈拉和林),并向西延伸至西域”“置六十八驿,各有马及酒肉以供过使”,可得出参天可汗道连接长安—灵州—回纥牙帐—西域,以服务与协作为核心。第二小问原因:根据材料二“贞观二十一年,太宗于漠北设六府七州,以各部首领为都督、刺史。回纥、仆骨、同罗等部首领与唐会盟,尊太宗为‘天可汗’”,并结合所学知识,可得出唐朝疆域扩大,实行开明民族政策,漠北诸部自愿归附,且唐对漠北实行羁縻政策,设置羁縻府州,强化行政管理;根据材料一“直道主要用于快速调兵抵御匈奴”并结合所学知识,可得出秦面临匈奴军事威胁,直道为战争服务,需依托地形阻截骑兵。

(2)根据材料二“回纥、仆骨、同罗等部首领与唐会盟,尊太宗为‘天可汗’,并奏请:‘请于回纥以南、突厥以北开一道,谓之参天可汗道……’太宗允准”,可得出参天可汗道维护了“天可汗”制度,巩固了唐与漠北各部盟约关系,强化了边疆各部对唐的政治认同;根据材料二“置六十八驿,各有马及酒肉以供过使”,可得出驿站体系保障了政令传递与军事协调,维系边疆稳定;根据材料二“中原输出丝绸、粮食、工艺品,输入漠北马匹、毛皮;西域珍宝亦流通于此”可得出促进贸易的发展和沿线的开发,丰富了各族的生活,促成“草原丝绸之路”繁荣;结合所学知识,可得出促进民族交融,为多民族国家的巩固奠定了社会基础;根据材料二“此道曾出土了东罗马列奥一世金币,波斯萨珊王朝卡瓦德一世银币等外国文物”,可得出拓展对外交流,连接东西方文明。

18.【示例】

新中国技工教育始终与时代需求紧密相连

新中国成立初期,为恢复与发展国民经济,国家以失业工人转业训练为主,举办初级技工训练班。1953年第一个五年计划启动后,技工教育步入稳定发展阶段,劳动部门出台系列文件规范办学,为建立独立的、比较完整的工业体系输送技术骨干。1958年“大跃进”时期,技工学校虽迅猛扩张,但受计划经济体制制约,质量参差不齐。此后在计划经济下,技工教育为“四个现代化”建设储备力量。

1978年全党工作着重点转移到社会主义现代化建设上来,技工学校管理权回归劳动部门。在邓小平“三个面向”方针指引下,1985年职普招生比例政策确立,适应经济体制改革需求。20世纪90年代,在“科教兴国”战略推动下,技工教育加快招生就业改革,融入市场经济体制建设。2001年中国加入WTO后,高技能人才培养提速。21世纪以来,技工教育构建城乡培训网络。中国特色社会主义进入新时代,国家推进教育强国建设,2021年起技工教育步入规模培养高技能人才“快车道”,与高等教育贯通衔接。

总之,从服务工业化到支撑产业升级,技工教育在政策引领下不断转型,既见证了中国建成世界最大教育体系的历程,也为科技自立自强和现代化建设提供了持续技能支撑,真正做到了与时代同行。

【解析】第一步,提炼主题需紧扣材料时间线与政策变化。材料呈现1949年以来技工教育在不同阶段的发展举措,如新中国成立初期的转业训练、“一五”计划后的规范发展、改革开放后的改革调整等,可见技工教育发展与国家发展阶段紧密关联,故确立“新中国技工教育始终与时代需求紧密相连”这一标题。

第二步,提取材料信息时,按时间划分阶段:1949—1956年聚焦失业工人训练和制度建设,结合“恢复与发展国民经济”“第一个五年计划”等知识;1958年后关注扩张与计划经济影响,关联“大跃进”“计划经济体制”;1978年后突出管理权调整和改革,结合“全党工作着重点转移”“经济体制改革”等;21世纪后紧扣高技能人才培养,联系“中国加入WTO”“教育强国建设”等,使材料信息与所学知识对应。

第三步,升华结论需总结技工教育的演进逻辑。从服务工业化到支撑产业升级,强调其在政策引领下的转型,既见证“世界最大教育体系”建成,又为“科技自立自强”和现代化提供支撑,呼应“与时代同行”的主题,形成完整论证闭环。

【评分标准】

一、标题(2分)

2分:标题紧扣“与时代同行的新中国技工教育”主题,准确概括短文核心内容,如《新中国技工教育始终与时代需求紧密相连》。

1分:标题与主题相关,但表述笼统,如《新中国技工教育发展》。

0分:标题偏离主题,或未拟标题。

二、史实运用(6分)

6分:能全面提取材料中不同阶段(1949—1954年、1954—1955年、1958年、1978年、1985年、1993年、2003年、2010年、2021年以来等)技工教育发展举措,如“1949—1954年以失业工人转业训练为主举办初级技工训练班”等;并结合所学知识(“一五”计划、“大跃进”、改革开放、加入WTO、教育强国建设等),且史实与阶段特征匹配,运用准确、充分。

4~5分:提取材料史实较全面,结合部分所学知识,但存在个别史实运用不准确或匹配度稍差情况。

2~3分:仅提取部分材料史实,结合少量所学知识,史实运用存在较多漏洞或偏离阶段特征。

0~1分:未提取材料关键史实,或结合所学知识严重错误、无关。

三、史论结合与逻辑(6分)

6分:围绕“与时代同行”主题,按时间顺序清晰划分阶段(如新中国成立初期、“一五”计划及之后、“大跃进”时期、改革开放后、21世纪以来等),各阶段内史论融合紧密,逻辑严密,论证环环相扣,从技工教育服务国家建设需求角度,展现其随时代发展的演进过程。

4~5分:有阶段划分意识,史论结合基本合理,但部分阶段逻辑稍显松散,或史论关联不够紧密。

2~3分:阶段划分不清晰,史论结合存在明显脱节,逻辑较混乱。

0~1分:无阶段划分,史论分离,逻辑混乱。

四、表述与升华(2分)

2分:表述清晰流畅,语言规范;结论升华紧扣主题,能总结技工教育与时代同行的规律(如从服务工业化到支撑产业升级,为国家现代化持续提供技能支撑等),体现历史认识的深化。

1分:表述基本清晰,有结论但升华浅显,未充分呼应主题。

0分:表述混乱,或无结论升华。

19. (1)相同点:均以争取妇女选举权为核心诉求,追求政治平等;都通过成立专门组织推动运动;多元斗争的策略;都通过法律形式实现了妇女选举权。(4分,任答两点即可)

不同点:美国整体相对温和,并与其他运动(民权运动)相结合,跨种族,以联邦宪法修正案形式确立全国性妇女选举权;(3分)英国后期激进策略更突出,在妇女运动范围内开展,中产阶级白人妇女为主,通过议会法案分阶段推进。(3分)

(2)进一步传播了自由平等的启蒙思想理念;打破了男性对政治权利的垄断,为妇女参与公共事务开辟道路,推动了政治民主化进程;推动西方政治制度逐渐走向稳定和成熟;提高了妇女的社会地位,挑战了传统性别歧视观念,推动社会制度向更公平方向发展;积累了争取权利的经验,为后世妇女运动和其他社会运动提供借鉴。(8分,任答四点即可)

【解析】(1)第一小问相同点:根据材料一“1848年,美国妇女通过《权利和意见宣言》……要求妇女拥有选举权及法律、社会、政治平等权利”和材料二“1866年,英国中产阶级妇女向议会提交了‘女士请愿书’,要求‘将选举权给予所有尊贵的议会所决定的财产或租金资格的户主,而不论其性别’”,可得出均以争取妇女选举权为核心诉求,追求政治平等;根据材料一“19世纪后期‘全美妇女选举权协会’……全国妇女工会联盟于1903年成立”和材料二“进入20世纪,以‘妇女社会政治同盟’为代表……”,可得出都通过成立专门组织推动运动;根据材料一“采取相对稳健的游说、立法推动和州一级争取选举权的策略……妇女在黑人民权斗争中学习组织经验,许多女权主义者加入民权运动行列”和材料二“英国妇女通过行使请愿权、积极游说议会议员、举行公共集会与巡回演讲对议会施压……采取了包括干扰政治集会、破坏公共财产甚至绝食抗议”,可得出多元斗争的策略;根据材料一“1920年,美国宪法第19条修正案通过,妇女获得全国范围内的选举权”和材料二“1918年,英国议会通过《人民代表法》……1928年《平等选举权法》通过,实现男女选举权年龄平等”,可得出都通过法律形式实现了妇女选举权。

第二小问不同点:根据材料一“19世纪后期‘全美妇女选举权协会’,采取相对稳健的游说、立法推动和州一级争取选举权的策略……妇女在黑人民权斗争中学习组织经验,许多女权主义者加入民权运动行列……1920年,美国宪法第19条修正案通过”,可得出美国整体相对温和,并与其他运动(民权运动)相结合,跨种族,以联邦宪法修正案形式确立全国性妇女选举权;根据材料二“进入20世纪,以‘妇女社会政治同盟’为代表,采取了包括干扰政治集会、破坏公共财产甚至绝食抗议”“1866年,英国中产阶级妇女向议会提交了‘女士请愿书’……1918年,英国议会通过《人民代表法》……1928年《平等选举权法》通过”,可得出英国后期激进策略更突出,在妇女运动范围内开展,中产阶级白人妇女为主,通过议会法案分阶段推进。

(2)根据材料一“要求妇女拥有选举权及法律、社会、政治平等权利”和材料二“要求‘将选举权给予所有尊贵的议会所决定的财产或租金资格的户主,而不论其性别’”,并结合所学知识,可得出进一步传播了自由平等的启蒙思想理念;根据材料一“1920年,美国宪法第19条修正案通过,妇女获得全国范围内的选举权”和材料二“1928年《平等选举权法》通过,实现男女选举权年龄平等”,可得出打破了男性对政治权利的垄断,为妇女参与公共事务开辟道路,推动了政治民主化进程;根据材料一和材料二中英美两国通过法律形式确立妇女选举权的内容,可得出推动西方政治制度逐渐走向稳定和成熟;根据材料一“全国妇女工会联盟于1903年成立,为女工争取八小时工作制、最低工资等权益”和材料二“一战期间,英国妇女承担了大量原本由男性从事的工作”,可得出提高了妇女的社会地位,挑战了传统性别歧视观念,推动社会制度向更公平方向发展;综合材料一和材料二中英美妇女参政运动的斗争过程和成果,可得出积累了争取权利的经验,为后世妇女运动和其他社会运动提供借鉴。