

## 2024-2025 学年度下期 2027 届期末考试

### 历史参考答案

#### **一、选择题**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 题号 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 答案 | B  | A  | D  | A  | B  | B  | A  | D  | A  | C  |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 答案 | B  | B  | A  | A  | C  | D  | B  | D  | C  | D  |
| 题号 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    |    |    |    |
| 答案 | D  | A  | C  | C  | A  |    |    |    |    |    |

#### **二、非选择题**

26. (13 分)

(1) 措施: 废分封, 行郡县; 统一文字、货币、度量衡等; 焚书坑儒, 统一民众思想; 解除民众武装, 整合军队; 北筑长城, 南收两越。(5 分, 任答三点即可)

(2) 特点: 因地制宜; 特别注重对边疆的治理; 形成以都城为中心向四周辐射的治理体系。(4 分, 任答两点即可)

共同影响: 加强了中央集权; 维护了多民族国家的统一; 巩固了封建王朝的统治; 但是有些政策加重了民众的负担, 一定程度上激化了社会矛盾。(4 分, 言之有理即可)

27. 参考示例:

王安石: 历史研究与时代认知的多维审视论述。

王安石变法作为北宋中期以解决“三冗”问题为核心的系统性改革, 其推行的青苗法、募役法、保甲法等举措是确凿的客观史实, 但在历史研究中却因研究者立场不同而呈现多元解读。司马光等保守派从维护旧有秩序和官僚特权出发, 在《涑水记闻》中批判青苗法“抑配苛敛”, 将变法视为“与民争利”的乱政; 而南宋陆九渊着眼于士大夫经世情怀, 在《荆国王文公祠堂记》中称赞王安石“英特超迈”。从时代认知角度看, 北宋旧党掌权时将王安石定性为“权奸”写入《宋史》, 评价沦为竞争工具; 近代梁启超为推动戊戌变法, 在《王荆公》中将青苗法类比西方税制, 把王安石塑造成“中国十一世纪的改革家”; 当代史学以唯物史观辩证分析, 既肯定变法在财政增收、军事整顿方面的成效, 如熙宁年间国库积蓄可供 20 年支出, 也指出其因操之过急、用人失当导致执行偏差。这充分表明, 历史研究既需尊重客观史实, 又不可避免受主观立场与时代需求的影响, 唯有结合特定历史语境理解多元评价, 才能更准确把握历史本质, 为当代社会发展提供启示。