

成都市 2023 级高中毕业班摸底测试

语文试题参考答案及评分意见

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

- 1.（3 分）D（A 项根据材料无法得出此结论。B 项“强化人脸识别领域的相关法律规制”是针对信息泄露犯罪等问题的防范措施，而要杜绝黑客等问题，还需从技术改进等方面入手。C 项“这说明新技术的安全已经不再是困扰我们的问题”说法错误，智能手机的应对措施是新技术应对安全风险的个案）
- 2.（3 分）A（根据摘编材料标题以及具体论述内容可知）
- 3.（3 分）A（“比在日常生活领域的应用更为广泛”分析错误。这里的“甚至”表明人脸识别技术的应用已由日常生活领域扩展至公益事业领域）
- 4.（4 分）①技术尚不够成熟。人脸识别无法完全满足所有应用场景，高精度识别仍存在一定的困难。②防范风险的需要。识别系统尚无法做到绝对安全，管理不当可能造成严重的信息泄露。（答出一点 2 分，意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
- 5.（6 分）示例：②不断提升技术验证的安全性，有效防范新的破解技术；③提升公众的隐私保护意识，增强处理个人信息的敏感度。（答出一点 3 分，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

（二）阅读 II（本题共 4 小题，16 分）

- 6.（3 分）D（D 项“是因为他性格沉稳、特立独行”分析不当，朱自清“慢慢儿来”是强调实践、主张一点一滴的真实改变，表现出其理性清醒和知行合一的精神）
- 7.（3 分）A（原因分析错误，文中作者说“别人想学也不大学得像”，是强调朱自清的文章是“品性和学问的整个表现”）
- 8.（4 分）①强调朱自清离世的意外，突出震惊之情。②将朱自清的去世与“李、闻遇害”事件关联，是对知识分子们的集体追思，也是对黑暗时局的控诉。③为后文写朱自清替闻一多整理作品作铺垫，有利于表现朱自清与闻一多的志同道合。（答出一点 2 分，任答两点，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
- 9.（6 分）①人格感召：朱自清是温和而不失义勇的君子，人品堪为典范；②成就卓著：朱自清是独具特色的作家和卓有见识的学者，在新文艺史上有不可磨灭的影响；③时代共情：朱自清是积极追求变革的进步知识分子，却在黎明前离世，这引发了人们的广泛哀悼。（答出一点 2 分，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

（三）阅读 III（本题共 5 小题，20 分）

- 10.（3 分）ADG（宁谓原曰/潜龙以不见成德/言非其时/皆招祸之道也）
- 11.（3 分）C（“君既若见录”的“见”用在动词前，表示对自己怎么样）

12. (3分) C (“他却因自惭形秽而拒官从商”理解错误，文中王烈是以经商来自我贬低，拒绝公孙度的任职)
13. (8分) (1) 既然懂得了羞耻，那么善心将会产生，所以赠给他布来勉励他行善。(落实“知”“劝”各1分，句意正确2分)
- (2) (家中) 小孩很多，粮缸里常常没有余粮，(又) 没有什么维持生计的本领。(落实“幼稚”“生生”各1分，句意正确2分)
14. (3分) ①都有高尚操守，不与世俗同流；②都主动避祸，远离官场名利。(答对一点2分，答对两点3分，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分)

(四) 阅读Ⅳ (本题共2小题，9分)

15. (3分) B (“‘忽’字统摄全篇”分析不当，诗歌以意外相逢与无奈离别为主线，“忽”字主要表现了意外相逢的惊喜)
16. (6分) ①抒发了他乡遇故人又匆匆分别的感伤与无奈，“岐路数西东”的奔波无常之苦。②“大抵多情应易老”意指世间多情的人易衰老，而人生无常聚少离多，将离别的感伤上升为普遍的人生感喟，具有哲思意味。(答出一点3分，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分)

(五) 名篇名句默写 (本题共1小题，8分)

17. (8分) (1) 岿然泥而不滓者也 虽与日月争光可也 (2) 内无应门五尺之僮 茕茕孑立 (3) 蓬门今始为君开 映阶碧草自春色 (4) (有) 三秋桂子 十里荷花 (每答对一空1分，有添字、漏字、错别字均不给分)

二、语言文字运用 (18分)

(一) 语言文字运用Ⅰ (本题共2小题，9分)

18. (3分) B (此处关联词语使用正确)
19. (6分) 示例一：当我们一字一句读完《纪念刘和珍君》，会感到鲁迅对革命烈士的深深哀悼，懂得“真的猛士”的勇毅果敢；当我们一字一句读完《党费》，会看到黄新与敌人斗争的艰苦顽强，体会革命者对党的热爱与忠诚
- 示例二：当我们一字一句读完《反对党八股》，会发现形式主义包裹的思想之弊，领悟鲜活表达背后的变革之力；当我们一字一句读完《百年孤独》，会见证“马孔多”一个家族的百年兴衰，了解荒诞幻想背后现实的苦涩
- (选择其中一篇完成补写3分，其中内容恰切2分，语言连贯、构成排比1分)

(二) 语言文字运用Ⅱ (本题共3小题，9分)

20. (3分) “精典”改为“经典”；“启事”改为“启示”；“刻骨明心”改为“刻骨铭心”；“直抒胸意”改为“直抒胸臆”。(每指出并修改正确一处，给1分，任选3处改正确即可)
21. (4分) 示例：即使思考还不够深入，情感还不免稚嫩，但作为自我心灵的记录，一字一句都有着独特的价值。(“即使”的位置恰当2分，“作为自我心灵的记录”正确2分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分)
22. (2分) 示例：胡编滥造 (符合语境且书写正确，给2分，有错别字扣1分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分)

三、写作（60分）

23.（60分）参考高考作文评分标准

（1）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

（2）作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

- （一）基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。
- （二）发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。
- 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
 - 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
 - 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
 - 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征
- （三）缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。
- （四）套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。