

## 成都市 2022 级高中毕业班第三次诊断性检测

## 语文参考答案及评分意见

## 一、阅读 (70 分)

## (一) 阅读 I (本题共 5 小题, 19 分)

1. (3 分) B (“科普内容供给相对匮乏” 错误)
2. (3 分) D (A 项 “梳理了我国科普事业存在的优势” 错误; B 项 “挂名式参与” 不是比喻; C 项 “以辟谣博文登上热搜为例, 证明……” 错误)
3. (3 分) D (要注意 “认知导航” 针对的对象是大学生、青年科研工作者等科研队伍后备军, 是对学科前沿、交叉领域、颠覆性技术的 “系统性认识”)
4. (4 分) ①包括网友在内的公众关注科普; ②有关部门履行管理职责; ③网络平台、网络服务提供者确保提供正确的科普知识。(答对一点得 2 分, 答对两点得 4 分。意思相近即可)
5. (6 分) ①优秀科普作品的数量大幅增加; ②跨学科、前沿学科的内容增多(更加关注交叉领域、学科前沿); ③有院士、名医领衔编写, 更能满足大众对科普内容的权威性的需求。(答对一点给 2 分, 其中提炼表格信息给 1 分, 结合材料给 1 分。意思相近即可)

## (二) 阅读 II (本题共 4 小题, 16 分)

6. (3 分) A (B “正话反说” 和 “讥讽” 错误; C “惯于阿谀奉承” 错误; D “充分展现出他的官僚作风” 错误)
7. (3 分) D (“暗示造成干群关系不和谐、扶贫工作难以开展的原因是群众的抵触” 理解错误)
8. (4 分) ①观念落后。对贫富缺乏正确认知, 排斥扶贫工作。②行为保守。不愿改变生活习惯, 墨守种植习惯。(每点 2 分, 意思相近即可)
9. (6 分) ①立足 “扶贫” 背景进行创作, 题材具有现实感、时代感; ②通过真实可感、符合人物身份的细节描写塑造人物, 如向涛 “脸都红到脖子根儿了, 腮帮子上鼓着两条咬肌” “老牛郎点上他敬的烟, 陶醉了一口” 等; ③善于运用生活化、方言化的人物语言, 如具有地方特色的 “不依教” “搞哪样” 等。(每点 2 分, 意思相近即可)

## (三) 阅读 III (本题共 5 小题, 20 分)

10. (3 分) DEG (武王征九牧之君, 登幽之阜, 以望商邑, 自夜不寐。)
11. (3 分) B (“臧”, 收藏; “藏”, 宝藏)
12. (3 分) A (“废用刑罚” 错)
13. (8 分) (1) (4 分) 周公再次占卜反复勘察, 完成了营建, 安放(代表国家权力的)九个鼎在那里。(“申” “卒” “居” 各 1 分, 句子大意 1 分)

(2) (4分) 修建宫殿还没有完成，恰逢皇帝逝世，(于是)撤离了那些工匠，恢复在郾山挖土建陵。(“就”“会”“作者”各1分，句子大意1分)

14. (3分) ①周朝以德治国，注重礼乐教化与民生；②秦朝用严刑峻法统治，奢侈残暴。(答对1点2分，答对2点3分。意思相近即可)

(四) 阅读 IV (本题共2小题, 9分)

15. (3分) C (“勤劳”“劳动精神”错误)

16. (6分) ①魏诗赞赏啄木鸟的勤劳和无私。啄木鸟不同于“唯解占雕梁”的“闲燕雀”，勤劳啄虫，无私地为世人除害。②马诗批判啄木鸟的贪婪和短视。“吴楚园林阔”，可觅食之处甚多，何需忙碌争夺，批评啄木鸟的贪婪。(每点3分，共6分。其他答案言之成理的，亦可酌情给分)

(五) 名篇名句默写 (本题共1小题, 6分)

17. (6分) (1) 可畏惟人 使六国各爱其人 (2) 君子博学而日参省乎己 则知明而行无过矣 (3) 示例一：映阶碧草自春色 隔叶黄鹂空好音 示例二：江碧鸟逾白山青花欲燃 示例三：感时花溅泪 小恨别鸟惊心 (每答对一空给1分，有错别字该空不给分。第3小题如有其他答案，只要符合要求，即可给分)

二、语言文字运用 (20分)

18. (6分) ①原文“你看”连续出现，增强了与读者的交流感；②原文中“弯弓射鸟”“长袖善舞”“刺秦王”“车马战斗”有具体画面；③原文使用排比句式，突出了汉代艺术的特征，增强了语言节奏感。(每点2分)

19. (3分) D (都是联合结构)

20. (4分) ①将“火灾是一种频繁发生、破坏性巨大的危险”改为“火灾是一种频繁发生、破坏性巨大的灾害”；②将“古代城市的安全管理”改为“在古代城市的安全管理中”(每处2分，修改正确即可)

21. (4分) 甲：采取了多项消防措施 乙：修建望火楼(每处2分，符合语境及字数要求即可)

22. (3分) A

三、写作 (60分)

23. (60分) 参考高考作文评分标准

(1) 作文评价总体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

## (2) 作文等级评分标准

|      |           | 一等<br>(20~16 分)                | 二等<br>(15~11 分)                       | 三等<br>(10~6 分)                               | 四等<br>(5~0 分)                          |
|------|-----------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 基础等级 | 内容<br>30分 | 符合题意中心突出<br>内容充实思想健康<br>感情真挚   | 符合题意<br>中心明确<br>内容较充实<br>思想健康<br>感情真实 | 基本符合题意<br>中心基本明确<br>内容单薄<br>思想基本健康<br>感情基本真实 | 偏离题意<br>中心不明确<br>内容不当<br>思想不健康<br>感情虚假 |
|      | 表达<br>20分 | 符合文体要求<br>结构严谨<br>语言流畅<br>字迹工整 | 符合文体要求<br>结构完整<br>语言通顺<br>字迹清楚        | 基本符合文体要求<br>结构基本完整<br>语言基本通顺<br>字迹基本清楚       | 不符合文体要求结<br>构混乱<br>语言不通顺，语病多<br>字迹潦草难辨 |
| 发展等级 | 特征<br>20分 | 深刻<br>丰富<br>有文采<br>有创意         | 较深刻<br>较丰富<br>较有文采<br>较有创意            | 略显深刻略显丰富<br>略有文采略有创意                         | 个别语句有深意个别内<br>容较好个别语句较精彩<br>个别地方有新意    |

说明：

(一) 基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二) 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处  
⑯有个性特征

(三) 缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(四) 套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。