

2025 年普通高校招生全国统一考试适应性演练

日 语 参考答案与解析

第一部分 听力（略）

第二部分 阅读

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	A	C	C	D	B	C	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	C	A	D	D	A	B	B	A

第三部分 语言运用

第一节

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	D	A	D	B	B	C	A	A

第二节

51. ちから	52. 限ら	53. 独立	54. と	55. に
56. で	57. 争っ	58. 不自由な	59. ながら	60. 喜ば

第四部分 写作

第一节（118 字）

鈴木さん

こんにちは、李明です。

誘ってくれてありがとうございます。しかし、次の土曜日は先約があり行けません。すみません。その代わりに来週の日曜日はどうでしょうか。その日は空いているので、ご都合がよろしければ教えてください。

よろしくお願いします。

李明

第二节（318 字）

憧れの大学生活

私が理想とする大学生活は、多様な経験を通じて成長することです。

学問においては、興味のある分野を深く追求し、新しい知識や技術を身につけたいと思っています。ゼミなどに積極的に参加し、自ら考え行動する力を養いたいです。また、仲間と共に楽しみながら協力し、人間関係のスキルも磨きます。そして、多様な人々との交流から新たな視点や価値観を得ることができれば嬉しいです。さらに、アルバイトにも挑戦したいと思います。働くことで責任感を培うだけでなく、お金の大切さも実感できます。その収入で旅行したり趣味に使ったりして、有意義な時間を過ごす計画があります。

この四年間は非常に貴重なので、心身とも健全な状態で充実した毎日を送り、一瞬一瞬を大切に過ごします。

译文与解析

第二部分 阅读

(一)

译文：

对动物来说，留下自己的子嗣是最重要的事情。动物通常在生殖期结束后就会死去。如果无法再繁衍后代的动物继续存活下去，就会抢夺年轻同伴的食物。完成使命的动物不应该妨碍其他同伴。因此，生殖期结束后，它们大多会死亡。

然而，据说人类比其他动物更长寿。除了人类之外，还有一些无法再繁育下一代但依然继续生存的动物，比如部分大象、鲸鱼和猿。那么，为什么人类和大象能够长寿呢？有一个故事可以告诉我们其中意义。在亚洲发生地震并引发海啸时，许多人和靠近海边的动物丧命。然而，据说某个象群中没有一头死亡。这是因为其中一头年老的大象记得过去曾经发生过海啸，在地震之后立即带领它们到高处避难。因此，没有一头象死去。这意味着年老的大象拥有智慧。从古至今，通过父母传给孩子，再由孩子传给孙辈，将这些智慧传递给年轻的一代，这就是长寿存在的意义吧。

解析：

21. A

解析：文章开头明确指出，“動物にとって自分の子どもを残すことは、最も大事なことです。”

22. C

解析：文中提到“もし子どもを作ることができなくなった動物がそのまま生きていると、若い仲間の食べ物を取ってしまうことになります。”因此，死去是为了不抢夺年轻同伴的食物。

23. D

解析：文章描述了一只年老的大象记得过去津波的经历，并在地震后立即带领伙伴们到高处，从而没有一头死亡。

24. A

解析：“つまり”用来总结前面的内容，表示结论或进一步说明。这里是在总结年老大象拥有智慧这一点。

25. C

解析：最后一段强调了将智慧从亲代传给下一代的重要性，这就是长寿动物如大象存在的意义所在。

(二)

译文：

如今，许多人都在苦恼“自己想做什么”。如果用极端的话来说，可能是因为大家对“想做的事情”抱有过多期望，以至于很难放弃。成为歌手的人有三种类型。第一种是有才能的人，这些人会幸福地生活下去。接下来是那些意识到自己没有才能而选择放弃的人，他们也能在下一段人生中获得幸福。而最不幸的是那些没有意识到自己缺乏才能，却一直坚持下去的人。如果不能让他们及时止步，他们的未来将变得不幸。

从这件事可以看出，放弃想做的事情并不是一种不幸。通过放弃，我们常常会发现过去所烦恼的问题其实微不足道，小到足以一笑置之。当然，坚持与放弃之间的平衡也很重要，

但这样的思考方式或许能让你的心情轻松一些。

解析：

26. C

解析：文章中提到“みんなが「やりたいこと」に対して希望を持ちすぎて、なかなか諦めることができなくなっている”作为人们烦恼的原因。

27. D

解析：文中指出“いちばん不幸なのが、才能のないことに気づかないままいつまでもやっている人たちです。”

28. B

解析：“今までの悩みなんか笑ってしまうようなぐらい小さなことだったということもよくある”说明以前所烦恼的事情变得微不足道。

29. C

解析：“そのような選択もあるんだという考え”指的是放弃想做的事这一选择。

30. D

解析：文章主要讨论了在适当的时候放弃梦想的重要性，因此这个标题最为贴切。

(三)

译文：

将方形纸折叠成各种形状的折纸，这种游戏在日本人的生活中被极为自然地接受。在其背后，似乎蕴含着自古以来的日本文化。

日本有着悠久的稻作历史。由于水资源相对丰富，日本通过考虑土地微妙的高低差来开凿渠道，并以直线划分水田，从而形成了一种连续方形独特农村景观。这样一来，日本人便能从排列整齐、金黄稻穗构成的田野中感受到丰收的喜悦。

另一方面，日本列岛还拥有适合杉木等建筑材料生长的气候风土。在传统日式建筑中，以木梁和柱子构成方形为基础的发展结构，与西方使用石头或砖块创建曲线、曲面为基本形式有所不同。因此，日本乡村风景常被由直线产生出的方形所包围。这使得日本人心中对方形和直线产生了眷恋与美学意义。

此外，如何有效利用有限土地和资源这一努力，也创造出一种崇尚节约为美德的文化。这可以认为与无浪费地利用布料制作和服有关联。

解析：

31. B

解析：文章开头提到“折紙という遊びは、日本人の生活にきわめて自然に受け入れられてきました。その背景には、古くからの日本の文化があるように思えます。”因此，“その背景”指的是折纸这种游戏被接受的原因。

32. D

解析：文中指出传统日本建筑以方形为基础，说明了直线和方形在日本人的美学意识中的重要性。

33. C

解析：前文中描述了田地和建筑都是由直线和方形构成，因此这两者与日本文化中的爱好相符。

34. A

解析：“限られた土地や資源を、どのように有効的に活用するか、という努力が、節約を

美德とする文化をつくりあげてきました。それは、一枚の布を無駄なく利用する。和服の仕立てにも繋がる”说明节约理念影响到了和服制作。

35. D

解析：整篇文章讨论了如何从气候风土出发，日本形成了一系列独特的文化现象，包括稻作景观、建筑结构以及折纸等活动。因此，这一选项最能概括作者想表达的核心观点。

(四)

译文：

虽然这是一个非常简单的道理，但当人们意识到被期待时，他们会产生干劲。这一点在“皮格马利翁效应”中得到了很好的体现。

关于皮格马利翁效应，有一个著名的实验。这个实验首先让小学生参加智力测试，并让教师理解为“这次智力测试是用来选出成绩会提高的学生”。但实际上，这个智力测试没有任何意义。在进行这种毫无意义的智力测试后，研究人员对教师撒谎说：“这些名单上的学生经过智力测试结果显示，在接下来的几个月里，他们成绩提高的可能性非常高。”当然，老师对此深信不疑。

随后，每天继续像往常一样上课。结果表明，被告知“成绩会提高”的那些学生成绩确实有所提升，而“不在名单上的学生”则没有变化。

正如前面所提到的，所谓智力测验只是幌子。这一结论是因为老师对“成绩会提高”的学生寄予期望并认真教导，那些学生也感受到了这种期待。这就是所谓的皮格马利翁效应。

从这一点可以看出，与其责备或愤怒，不如通过给予期待和赞美更容易激发干劲，并且更容易体现在结果上。

解析：

36. D

解析：“知能テスト”本身没有实际意义，目的是让教师相信有一部分学生会在未来表现出色。

37. A

解析：所谓的“ウソ”指的是名簿上的学生并不是通过测试得出的，与成绩提升无关。

38. B

解析：“それから”用于描述事件顺序，即在告诉教师关于“优秀生”的信息后，他们继续进行日常教学活动。

39. B

解析：文中提到，因为教师对这些被认为会进步的学生给予更多关注和期望，导致他们实际上取得了更好的成绩，这正是皮格马利翁效应所示现象。

40. A

解析：皮格马利翁效应指出，由于教师对某些学生抱有更高期望，这些学生往往会因此提高自己的表现。

第三部分 语言运用

第一节

译文：

由于人际关系、学习或工作等各种压力导致生病的情况并不少见。我们都想过上没有任何压力的生活，但这很难实现。

既然无论如何也无法逃避压力，那么相比于巨大的压力，能够忍受的小压力可能会更好。然而，据专家所说，这种能够忍受的小压力才是真正的问题所在。因为当人们认为可以承受这种小压力时，他们往往不会去解决它，而是任由其存在。而在此过程中，心灵和身体可能会受到损害。相反，大的压力虽然令人痛苦，却常常能激发出解决问题的动力，并成为人们成长的契机。

因此，是否因压力而导致心理或身体问题，与其大小无关，而与克服困难的意志有关。

解析：

41. B

解析：句子意思为“完全没有压力的生活”，因此选择“ない”跟“まったく”搭配使用。

42. C

解析：“なかなかそうはいきません”表示事情并不如想象中那么简单。

43. D

解析：“ストレスから逃げられない”表示无法逃避压力，因此选择“にげ”。

44. A

解析：表示传闻。跟前面“専門家に言わせると”呼应。

45. D

解析：“ストレスを受ける”意为“受到压力”。此处使用“受けた”的形式表示状态。

46. B

解析：指保持现状，不去解决问题。

47. B

解析：“～ているうちに”表示在某个过程中发生了其他事情。

48. C

解析：“力を起こさせる”意为“激发出力量”。因为前面大的压力，从而促使激发出动力。

49. A

解析：“原因になるかどうか”用于判断是否会成为一个因素或原因。

50. A

解析：文中讨论的是面对和克服压力时的心态和情感，因此选择“きもち（気持ち）”。

第二节

译文：

提到“自立”，人们往往立即想到的是不借助他人的力量，依靠自己的能力生活。然而，即使社会服务再完善，实际运作的也不是机器，而是其他人。一个人单独能做到的事情极为有限，我们是在无数他人的支持下生存的，一个人能够独立完成的事情非常少。

因此，“自立”并不是指“独立”，即不依赖于他人，而应当意味着与他人相互支撑。在遇到困难时，可以大声呼喊“请帮助我”，而有人确实会回应，这才是真正的“自立”。支持这一网络的活动应该就是所谓的自立支援。

不是仅凭自己的力量生活，而是互相扶持着生活。即便不喜欢，也要交往；即便争吵，也要通过对话解决问题。这种方式锻炼自己。不论年纪多大，没有必要勉强去做身体无法承受之事。在得到别人的帮助时，让那些帮助你的人感到高兴，并且自己也能感受到快乐。我认为这才是真正意义上的互相扶持，也就是所谓的相互依赖。

51. ちから

解析：“力”的读音为“ちから”。

52. 限ら

解析：“限る”的被动态为“限られる”。故此处填“限ら”。

53. 独立

解析：“どくりつ”对应的汉字为“独立”。

54. と

解析：“他人と支え合う”意为“与他人相互支撑”。

55. に

解析：“答えてくれる”的意思是对某事做出回应或回答。对于“答える”这种类型的动词，日语习惯上使用助词“に”，而不是“を”。这是因为这里强调的是响应一个请求，而不是处理一个具体物体。此处的“に”用来连接动词和其对应的对象，强调动作的方向性或目标。

56. で

解析：“自分の力でだけで生きる”意为“仅凭自己的力量生活”。

57. 争っ

解析：一类动词“争う”的“て”形式为“争って”。故填入“争っ”。

58. 不自由な

解析：二类形容词“不自由だ”修饰名词时，使用“不自由な”的形式。

59. ながら

解析：在这里，“助けてもらい”和“喜ばせて喜ぶ”是两个并行的行为。故使用“ながら”用作连接两个动作或状态，表示同时进行。

60. 喜ば

解析：一类动词“喜ぶ”的使役态为“喜ばせる”。故此次填入“喜ば”。