

# 2025 届高三历史试题参考答案

1. B 【解析】本题考查早期国家的发展状况,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。材料表明,相当于夏朝晚期的时期,中原地区存在多个实力相差不大、文化相互交流的政权,这可用于说明当时中原王朝尚未对地方实现强有力的控制,故选 B 项;“三者在地域上没有出现明显的交叠和取代现象”,说明文化重心并未发生明显的转移,故排除 A 项;当时已进入早期国家发展时期,政权之间的战争不属于部落战争,从材料中也看不出战争的频繁程度,故排除 C 项;二里头文化遭到另外两支文化的入侵,这说明当时的文化渗透、传播过程可能相对血腥,无法体现开放包容特征,故排除 D 项。

2. C 【解析】本题考查司马迁的民族观,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。根据材料可知,司马迁认为秦穆公带有会盟色彩的“霸西戎”、吴楚的“役百越”和历代的“征伐”都是推动民族交往和治理多民族国家的手段,这说明他已认识到民族交往存在多种方式,故选 C 项;从材料信息看不出司马迁认为春秋时期中华民族存在多元一体格局,故排除 A 项;司马迁并没有提及蛮夷戎狄的习俗和风尚,故排除 B 项;司马迁盛赞汉朝廷“席卷四海”,并没有强调少数民族对疆域的塑造作用,故排除 D 项。

3. C 【解析】本题考查丝绸之路的考古研究,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。由材料可知,丝绸之路沿线的政治、经济、文化活动都会留下大量有文字记录的史料,这些史料是研究古代丝绸之路的重要凭据,故选 C 项;材料并未强调商人逐利行为对丝绸之路发展的影响,也没有强调政府对保护丝绸之路成员的作用,故排除 A、D 两项;会话练习簿的存在以及玄奘等人的西行实践说明翻译上的困难是可以被克服的,故排除 B 项。

4. D 【解析】本题考查南宋纸币的发行,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料中,该大臣以北宋四川发行交子的历程为例来说明防范金融风险的重要性,其忧虑从侧面反映出当时(宋金战争期间)发行纸币易诱发金融风险,故选 D 项;该大臣以北宋四川交子为例,认为民间自发运营纸币也存在弊端,故排除 A 项;材料只能代表该大臣自己的观点,无法代表群臣的意见,故排除 B 项;该大臣只是以北宋四川地区的交子为例,并不意味着南宋只在局部地区发行纸币,故排除 C 项。

5. C 【解析】本题考查明代司法与社会结构变化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。“讼师”与“幕友”作为司法实践领域的专业人士,他们并不是政府工作人员,必须受雇于人(官员、绅士或富裕市民)才能谋生,这些角色在多地的广泛涌现,一定程度上顺应了商品经济发展,地方绅士、市民财力和社会影响力提升的趋势,故选 C 项;这两类人物主要活跃于县及县以上地方治所的司法领域,与宗族组织发挥作用的基层治理领域几乎没有交叉,故排除 A 项;“讼师”与“幕友”是运用自身法律知识为雇主服务的人,对他们而言,雇主利益高于司法公正,故排除 B 项;大量文人因生计需要而选择“讼师”与“幕友”这类职业,这并不意味着科举制度走向衰落,故排除 D 项。

6. A 【解析】本题考查清中叶的对外贸易,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。材料表明,即使清廷实施广州一口通商且只允许“十三行”与外商贸易,也难以阻挡英国在华销售工业品的潮流,封建社会面临被工业文明冲击的巨大风险,故选A项;当时英国纺织品输华总体上属于合法贸易的范围,故排除B项;材料时间截至为1842年,无法反映开辟通商口岸后的情况,故排除C项;由于当时中外正当贸易被“十三行”所垄断,英国的纺织品并未对国内自然经济模式产生明显的影响,故排除D项。

7. A 【解析】本题考查沦陷区的民族经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。1940年的上海位于沦陷区,某电器厂的广告使用了和其产品功能几乎无关的《木兰还乡图》作为广告图案,借花木兰这一勇敢抗击外敌入侵的人民英雄形象传递了对国土早日光复的期盼,故选A项;该电器厂推销的电池和手电筒并不是主要面向女性消费者的商品,故排除B项;广告图案与传统年画相比,并无明显的进步之处,不能体现民族企业家的文化功底,故排除C项;材料并未涉及提倡国货所遭遇的曲折,故排除D项。

8. D 【解析】本题考查没收官僚资本,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。中国共产党对解放军已占领的城市中的官僚资本企业,采取了循序渐进的改造措施,并将维护就业队伍稳定和恢复生产放在优先位置,这有助于增进以工人阶级为主体的广大市民对新政权的认可,故选D项;官僚资本主义企业并不都属于国防工业,故排除A项;这些方针都是在已被解放的城市中实施的,并不会对国民党的财源产生直接影响,故排除B项;1949年,毛泽东主张在中国建立的是人民民主专政,而不是无产阶级专政,故排除C项。

9. B 【解析】本题考查思想路线的拨乱反正,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。将原文章的标题加上“唯一”二字,并最终在光明日报头版刊出,在思想界产生了巨大的震荡,而从1978年1月至4月,对文章的反复修改,体现了报社坚持马列主义的立场、观点和方法,推动了拨乱反正共识的凝聚,故选B项,排除A项;事实证明,报社提出文章需要修改,是为了使文章在解放思想方面发挥尽可能大的积极作用,并不是严守马列主义教条,故排除C项;D项只是对报社总编辑这一意见的片面理解,故排除D项。

10. D 【解析】本题考查古埃及教育,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。古埃及儿童自小接受具有家族传承特征的实际知识与能力,读写能力被视为职业能力而非大众素养,运用唯物史观分析可知,这应该是当时古代埃及职业世袭的产物,故选D项;从材料信息判断,接受家庭教育的儿童未必都出身贵族,故排除A项;材料中所呈现的古埃及教育与所学知识中的古希腊公民教育存在显著不同,故排除B项;从埃及文明发端起,埃及人就用莎草制作纸张,纸张在古埃及人的生活中并不罕见,且纸张并不是学习读写的必需品,故排除C项。

11. A 【解析】本题考查中世纪西欧行会,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。中世纪西欧城市行会严格限制了手工业的分工和作业程序,固化了手工作坊的规模,甚至还对一些行业进行垄断经营,这不利于生产技术革新,故选A项;单凭材料中的做法,不足以消除市场上存在的恶性竞争现象,故排除B项;C项只是对材料后半

部分的片面解读,故排除 C 项;材料信息与基层治理没有直接关联,故排除 D 项。

12. C 【解析】本题考查意大利文艺复兴,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料表明,当时意大利的哲学家认为个人可以控制自身,拥有独立的道德判断力,这肯定了人的地位和力量,弘扬了人文精神,故选 C 项;宗教改革开始于 16 世纪,故排除 A 项;材料中的信息与独立自治的传统无关,故排除 B 项;人文主义的口号宣传并不能直接提升普通人的受教育水平,故排除 D 项。

13. B 【解析】本题考查英国工业革命,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。该经济学家生活的时期处于英国第一次工业革命期间,随着 18 世纪末蒸汽机向制造业各部门推广,工业领域对于燃料的需求大增,传统薪柴难以满足需求,而煤炭这一英国并不匮乏的矿产资源成为工业革命的重要战略能源,故选 B 项;铁矿在蒸汽时代的重要性不如煤炭,而且英国本土在铁矿资源方面并没有明显优势,故排除 A 项;石油在 19 世纪上半叶尚未成为战略能源物资,故排除 C 项;铀矿是核电站的重要原料,但当时核电技术尚未出现,故排除 D 项。

14. D 【解析】本题考查印度国大党领导的民族解放斗争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。甘地提出的方案有助于使国大党的党员成为抵制英国经济侵略的中坚力量,但该方案理想化色彩强烈,在实践中缺乏可操作性,遭到国大党部分高层的强烈反对,甘地在会后也接受了他们的意见,这反映出国大党的自身建设及民族解放斗争策略总体上趋向务实,故选 D 项;从材料中可以看出当时甘地在国大党内拥有崇高的权威,故排除 A 项;材料未呈现当时印度民族资产阶级的成长状况,且以土纱为党费,一定程度上说明国大党有相当一部分党员是普通的小生产者,群众基础雄厚,故排除 B 项;尼赫鲁等人在会上发表反对意见后中途退场,并不能说明国大党组织纪律涣散,反而可以体现尼赫鲁等人的民主政治素养,故排除 C 项。

15. A 【解析】本题考查现代美国公路交通,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。美国州际公路系统基本建成,在政治上加强了联邦政府在地方上的影响(主要经费来自联邦政府),在经济上密切了全国大中型城市之间的联系,在宣传上,可以彰显美国的国力和“美国模式”的优越性,产生了多方面的影响,故选 A 项;该工程属于传统基础设施建设,并没有创造新的就业机遇,故排除 B 项;材料只显示出政府承担了大部分工程建设经费,无法体现政府发挥经济干预或管理的职能,故排除 C 项;该工程不属于国防工程,且 1992 年冷战已经结束,故排除 D 项。

16. (1)原因:新航路开辟后,中欧直接交往更为便利;西方传教士采取务实的文化策略;中国统治者和士大夫的支持和推动;中欧文化存在一定互补性和共通性;欧洲思想解放运动的推动,及其进一步深入发展的需要。(8 分,答出四点即可,其他答案言之有理亦可)

(2)影响:

孔子形象:为启蒙思想家提供了精神偶像(理想的道德和理性榜样)。(2 分,其他答案言之有理亦可)

中国经籍:这些经典中的入世精神,挑战了天主教的教条;其中“有教无类”思想,冲击了固化

的封建等级观念；这些经典倡导的格物致知精神，有利于欧洲自然科学研究的发展；其中倡导的“学而优则仕”等观念，对欧洲大国的选官理念造成潜移默化的影响。（4分，答出两点即可，其他答案言之有理亦可）

### （3）示例一

评析：这一观点具有一定的合理性，肯定了中华文明对欧洲社会乃至世界历史近代化转型的贡献。（2分）17世纪和18世纪初叶，中国对欧洲社会发展产生了全面而深刻的影响：政治上，中国的君主专制制度，否定了教会的政治权威，科举制度的公正原则冲击了贵族特权，清朝前期的君主丰富了欧洲人关于“开明专制”的想象；艺术上，中国的丝绸、瓷器等刺激了欧洲人的艺术想象和进一步探索广阔世界的愿望；文化上，中华文化中的世俗主义、经世致用等精神助推了欧洲理性主义的发展（学生任举两例即可）。由此可见，东学西渐不仅助推了欧洲民族国家的兴起、资本主义的发展和思想解放的深入对世界近代历史的发展也作出了不可磨灭的贡献。（6分）

### 示例二

评析：这一观点较为片面，低估了这一时期西学东渐的历史影响。（2分）这一时期，欧洲人在亚洲的活动对中国文明发展的影响也是多方面的：政治上，部分传教士留在中国任官，推动了中国传统历法的修订，欧洲使节出使中国频率提高也使中欧文化交往中的“礼仪之争”逐渐凸显；艺术上，由于中国工艺品在欧洲备受欢迎，以外销瓷为代表的部分工艺精品也融入了越来越多的西洋元素；文化上，基督教在中国进一步传播，西方科学技术对国内传统科技的总结也起到了一定的积极作用。（学生举出两例即可）

总之，无论是影响的广度还是深度，东学西渐和西学东渐都难以进行简单的“大小”比较。（6分）

### 示例三

评析：这一观点有合理成分，但也存在极端化倾向。（2分）（论述略，学生将示例一、二中的内容进行整合即可）（6分）

（“示例”仅供参考，不作为评分的唯一标准）

**【解析】**本题考查东学西渐潮流，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观、历史解释、家国情怀的素养。第（1）问，关于“原因”，根据材料信息并结合所学知识，可从中国方面、欧洲方面、中欧交往条件方面展开分析。第（2）问，关于“影响”，“孔子形象”的影响可从材料中得出，“中国经籍”的影响，可结合所学知识，从中国经典中的具体内容中寻找对西欧社会转型有帮助的内容，分点阐述。第（3）问，关于“评析”，本小问开放性较强。首先应表明态度（赞成、反对或需要修改），其次运用具体史实为自己的观点提供支撑，最后可以从理论角度得出一个自己的结论。

17.（1）有利条件：地区贸易传统的积淀；中外贸易的扩大；人口迁徙加速自然经济解体；交通条件改善，国内物资流通便利度提高；其他商帮的示范、带动。（6分，答出三点即可，其他答案言之有理亦可）

（2）不同之处：晚清云南商帮多是民间自发成立的，云南国际商会前身带有一定的官方色彩；

晚清云南各商帮相对独立,互不统属(存在彼此竞争的关系),云南国际商会相当于中国国际商会驻云南省的分支机构;晚清云南商帮虽然涉足外贸,但仍以经营国内贸易为主,云南国际商会是专门的外贸组织;晚清商帮主要从事商品贸易,云南国际商会还广泛涉足服务业、金融业等领域。(5分,答出两组给4分,三组给5分,其他答案言之有理亦可)

历史使命:提高商业活动的规模化、社会化程度;充当区域—全国—国际经济交往的纽带;分洋商之利(抵御外来经济渗透或侵略);为官方机构和企业等(经济实体)加强联系提供契机和平台。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

(3)意义:有利于激发边疆地区经济活力;有利于优化地方政府服务,推进地方治理体系和治理能力的现代化;有利于扩大西部边疆地区的对外开放;有利于巩固西部边疆地区的脱贫攻坚成果;为相对落后地区实现高质量发展积累了经验。(6分,答出三点即可,其他答案言之有理亦可)

**【解析】**本题考查晚清云南商帮和现代商会组织,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“有利条件”,提取材料信息,可从商业基础、时代契机、经济模式等角度进行归纳,结合所学知识,可从交通条件和到云南经商的其他商帮示范、带动等角度进行分析。第(2)问,关于“不同之处”,对比两则材料的信息,可从成立途径、数量、所属关系和主要经营领域等角度进行比较。关于“历史使命”,可从商帮(商会)自身特征、角色定位、主要职能以及在对外交往中发挥的作用等角度分点阐述。第(3)问,关于“意义”,提取材料三中的信息并结合所学知识,可从经济、政治、外交、社会等角度分点说明。

#### 18.示例一

论题:英国历史教科书对“中国形象”的建构具有“厚今薄古”倾向。(2分)

阐述:英国历史教科书对中国历史多有涉及,但涉及中国古代史的比例不到15%。从内容看,书中对中国古代史的记述主要是文明成就的史实,对近现代的中国,尤其是中国共产党成立后的“中国形象”建构则带有辩证色彩。究其原因,古代中国和古代英国缺乏直接的文明交往,近代英国人对中国的丝绸、瓷器、茶叶的热衷,使其对古代中国的印象往往停留在“文明古国”“传统农耕大国”的形象。作为使近代中国逐步沦为半殖民地半封建社会的始作俑者,英国则极力贬低近代中国的形象。中国共产党在延安时期的“三三制”实践,以及外国记者、外交官笔下延安人民的精神面貌,寄托了人们对理想社会的向往,这在英国历史教科书中得到了充分体现;而冷战时期的意识形态斗争使英国历史教科书对20世纪50—70年代的中国充满偏见。英国历史教科书对改革开放史的“大量”描写,适应了越来越多的英国人到中国游历、学习、经商的需要,符合中英两国人民增进交往的诉求。(8分)

总之,英国历史教科书中对中国形象“厚今薄古”的描述,既有深厚的历史原因,也基于全球化时代的现实需要。(2分)

#### 示例二

论题:英国历史教科书对古代中国形象的建构体现出较为全面的视角。(2分)

阐述:教科书作为课程标准的外在体现,不仅代表着国家意志,也可以体现一个国家主流社

会对不同文明的总体印象。在英国历史教科书的描绘中,古代中国拥有悠久的历史、辉煌灿烂的文明,是一个遥远、神秘、富庶的国度。英国教科书试图构建完整、立体的“中国形象”:政治上,描述了元朝(蒙古帝国)疆域的极盛;经济上,描述了汉代贵族的奢侈生活和宋代城市经济的发展;文化上,介绍了孔子的思想(中国传统社会主流思想)、秦始皇陵等文化遗产;社会生活上,对唐代宫廷妇女的娱乐生活也有所涉及。尽管英国历史教科书对中国古代史总体着墨不多,但这种全面立体的古代“中国形象”建构,能够更好地激发英国人了解中国的愿望,更好地保护人类共同的历史文化遗产。(8分)

综上所述,古代中国对于当代英国学生而言遥远而神秘,但英国历史教科书却试图构建起一幅立体、生动的文明古国形象,这有利于中英两国的交往。(2分)

### 示例三

论题:英国历史教科书中的对中国近现代史的描绘体现了现实政治需要。(2分)

阐述:略。(10分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

**【解析】**本题考查英国教科书中的“中国形象”,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、史料实证、家国情怀的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题可以从中通史整体或其中任意阶段作答。其次,确定答案模块,本题答案包括论题和阐述两部分。再次,明确答题要求,论题必须是明确的观点,阐述须以具体史实为论据。最后,在举例论证结束后,可运用家国情怀的素养谈谈自己对他国教科书塑造“中国形象”的感悟。