

绝密★启用前

历史参考答案

1. 【答案】B

【解析】本题考查先秦礼制。根据材料可知，从二里头文化到周文化，青铜礼器组合规律既有继承又有发展，不断趋于成熟完善，青铜礼乐器逐渐成为强化家国认同的重要政权象征，B 正确。青铜礼器主要用于祭祀，与社会日常生活关系不大，排除 A。材料无法体现祭祀活动与政治逐渐脱离，排除 C。铁器兴起并不意味着礼器衰退，排除 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查汉代社会生活。根据材料，家奴需“武阳买茶”“持入益州”等，可见区域经济联系加强，可用于研究汉代区域市场经济交往，B 正确。材料未体现田庄经济自给自足、土地兼并程度加剧，排除 A、C。材料反映的主仆关系并非农村雇佣关系，排除 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查古代区域文化交流。根据材料可知，汉字的国际传播对中国周边国家的文字形成以及历史文化产生了深刻影响，A 正确。公元 5 至 7 世纪为魏晋南北朝时期至隋唐时期，排除 B。材料主要体现文字的传播而非创制，排除 C。“开始”表述与史实不符，排除 D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查北宋军事制度。根据材料可知，北宋政府在招募士兵身上刺字，旨在强化对士兵的人身控制，防止士兵逃亡，D 正确。这一举措与国防意识无关，排除 A。材料与士兵选拔招募制度无关，排除 B。材料与改革军事体制改革无关，排除 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查明清时期商业发展。根据材料可知，地方政府通过官牙保护外地商人的合法经营权益，重视治理营商环境，A 正确。材料与重农抑商政策无关，排除 B。材料所示为针对牙户的政策，并非赋予客商经营特权，排除 C。材料与政府垄断市场无关，排除 D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查 19 世纪中后期的中俄贸易。根据表格信息可知，近代中国在对俄贸易中，传统的茶叶、毛皮贸易仍处于优势地位，C 正确。材料不足以判断中俄两国的工业化水平，排除 A。表格信息无法判断俄国在华的贸易特权变化，排除 B。材料无法体现传统贸易格局的剧变，排除 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查民国初年的思想文化。剧作家通过艺术方式抨击和嘲讽袁世凯称帝，反映出艺术与时事政治的紧密联系，C 正确。材料没有涉及民主革命对文化交流的影响，排除 A。文艺复兴强调人文主义，《窃

国贼》旨在抨击袁世凯称帝，无法体现对人的关注和重视，排除 B。文学革命思想萌发于 1917 年，排除 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查 20 世纪 30 年代的社会思潮。1936 年正处于抗日战争时期，发展“科学技术”以增强国家的力量，凸显出救亡图存之下国家的需求，①②正确。材料重点强调科学技术的发展，与工商立国无关，③错误。团结抗战指动员全民族力量去取得战争的胜利，与材料无关，④错误。

9. 【答案】D

【解析】本题考查中华人民共和国的民主政治发展历程。根据材料可知，居民委员会的组建，说明基层社会管理取得重要进步，D 正确。传统保甲制度强化了对百姓的控制，削弱了乡村治理能力，与题意不符，排除 A。此时社会主义政权尚未建立，排除 B。材料未体现出居民委员会与普选的关系，排除 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查改革开放初期的社会经济发展。为解决日益严重的就业问题，国家决定扶持发展个体经济与私营经济，B 正确。教育体制改革与解决城市就业问题没有直接关系，排除 A。材料没有涉及乡村发展，且乡村发展无法解决城市就业问题，排除 C。此时国营企业和集体企业日益僵化，无法提供大量就业岗位，排除 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考查古代埃及文明。根据材料可知，古埃及在神庙等宗教场所叙述的历史并非全部真实，但都带有明显的宗教色彩，表明历史叙述具有宗教功能，D 正确。材料没有涉及城市公共空间，排除 A。古埃及时期，王权借助于神权进行统治，排除 B。“一成不变”的说法过于绝对，排除 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查英国封建制度的发展。根据材料可知，伦敦塔象征着王权的强化和对国家控制的强化，体现了国家统治的政治需要，B 正确。伦敦塔只体现了其建筑风格受到宗教影响，并未体现王权与教权的结合，排除 A。王权的强化意味着市民自治权力的缩小，排除 C。材料未体现城市经济的快速发展，排除 D。

13. 【答案】D

【解析】本题考查法国的农业发展。根据材料可知，受启蒙运动影响，法国出现重农学派，主张发展农业教育，推动农业发展和社会进步，改善民众生活；将科学运用于农业发展，并积极开展农业实践，折射出启蒙运动影响扩大，D 正确。“缓和了日益激烈的社会矛盾”与史实不符，排除 A。政府的推动在材料中无法体现，排除 B。农业教育与工业革命并无直接关联，排除 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查 20 世纪 30 年代经济危机对德国的打击。30 年代经济危机沉重打击了德国，德国民族主义情绪高涨，纳粹党影响扩大，C 正确。二战后，反战思潮成为社会主流，排除 A。材料未体现英法列强联手制裁德国，排除 B。纳粹党 1933 年才取得政权，排除 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查非洲的民族解放运动。根据材料可知，面对被意识形态割裂的国际社会，非洲国家只有奉行不结盟政策，在主观意愿上远离各种国际冲突，才能保持自己国家的主权和独立，D正确。摆脱冷战格局的束缚与史实不符，排除A。争取民族的独立与解放并非材料体现的目标和任务，排除B。非洲国家寻求的是不结盟的外交道路，排除C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查苏联经济。苏联政府为提高主要农产品收购价格，维持低于成本价的农产品销售价格，不断对农产品销售价格进行补贴，导致政府财政负担沉重，从而制约了工业的发展，A正确。材料只涉及农产品的价格补贴，无法体现农民生活水平“显著”提升，排除B。材料未体现军备竞赛状况，排除C。计划经济体制的弊端尚未完全显现，谈不上优势丧失，排除D。

17. 【参考答案】（14分）

（1）以都城咸阳为中心向边疆地区延伸；政府重视边疆地区的区域道路交通体系建设；从首都通向东南滨海地区的道路体系建设相对完善。（每点2分，满分6分）

（2）途径：通过以《史记》为代表的文献史料研究秦代道路建设基本状况；通过当代考古获取秦代道路交通遗址的有关考古学信息；将文献史料与考古发现相结合；利用历史地理学进行研究。（每点2分，任答两点得4分）

意义：了解内陆与边疆地区的社会经济交流状况；了解封建政府对海洋的重视与开发；（2分，任答一点即可）了解统一多民族封建国家形成与发展的历程。（2分）

【解析】

（1）根据地图信息与文字材料概括特点。

（2）根据材料信息，从文献史料和考古发掘不同的史料价值入手，说明探究的意义价值。注意答案的分层。

18. 【参考答案】（14分）

（1）辛亥革命推翻了封建君主专制，建立了民主共和制度；近代思想解放运动深入发展；剧烈的社会转型冲击了旧的社会秩序和家庭观念。（每点2分，满分6分）

（2）分歧：部分持传统观念的学者认为家庭是维护社会秩序和道德伦理的重要基层单位；（2分）“五四运动”中持新观念的学者认为家庭与社会革命和阶级斗争密不可分，解决社会问题是解决家庭问题的前提。（2分）

时代趋势：社会主义思想的传播与影响扩大；阶级斗争和社会革命的观念深入人心；中国社会的经济结构和社会结构发生深刻变化。（每点2分，任答两点得4分）

【解析】

- (1) 根据材料“民国初年的政治动荡中”“严复观察到帝制废除、道德沦丧的现状”并结合所学，完成第一问。
- (2) 根据材料“而其显者则教民尊祖敬宗收族”“得此而后家庭蒙养乃有所施，国民道德发端于此”“家庭问题，仅仅是他们千万个问题之一，只有在社会问题解决了之后才能解决家庭问题”完成第二问。结合材料及所学完成对时代发展趋势的概括

19. 【参考答案】(12分)

- (1) 17—18世纪，与西班牙和法国争夺拉美殖民霸权；(2分) 18世纪末到19世纪初，通过支持拉美政治独立以换取殖民利益，干预拉美国家内政，寻求与美国合作，扩大在拉美的影响；(2分) 19世纪末20世纪初，承认美国在拉丁美洲地区的霸权。(2分) (不得照抄原文，答案需覆盖三个历史时期)
- (2) 殖民者通过资本输出的方式控制了拉美的经济命脉，导致了拉丁美洲的长期贫困；单一的种植园经济，使拉美经济发展方式和对外贸易方式单一；殖民者为维护自身殖民利益，频繁干预拉丁美洲国家的内政外交；考迪罗制度的影响；美国“金元外交”与“大棒政策”的执行。(每点2分，任答三点得6分)

【解析】

- (1) 根据材料“17—18世纪期间，英国一直与西班牙、法国等国在拉美争夺殖民据点”“到了18世纪末19世纪初，英国在政治上支持拉美独立，以换取市场机会”“与美国合作，扩大英国在拉丁美洲的利益和影响”“英国承认美国在加勒比地区拥有压倒优势”完成第一问。
- (2) 根据材料并结合所学概括殖民主义对拉美社会经济发展的阻碍因素。

20. 【示例】(12分)

论题：欧洲近代进步思想的传播推动了近代中国近代化进程。(2分)

论述：鸦片战争以后，列强的侵略导致民族危机加深，学习西方逐渐成为共识。早在鸦片战争前后，魏源、林则徐等一批知识分子就开始寻找西方强大的秘密，提出“师夷长技以制夷”的口号。洋务派主张学习西方的坚船利炮，在器物的层面上追赶西方；张之洞作为洋务运动的代表人物提出“中学为体，西学为用”的基本方针，意指在中国传统知识体系的基础上学习西方，拯救中国。洋务运动失败后，人们转向制度层面的学习，以郑观应的“立宪法”“开议会”为代表，希望以西式的制度变革重振国家。孙中山受西方启蒙思想影响，主张用革命手段改变国家，推翻封建君主专制制度，建立民主共和国。(8分)

综上可知，随着民族危机的加深和欧洲近代进步思想的传播，先进的中国人向西方的学习也经历了由浅入深的过程，这推动了中国的近代化进程。(2分)

【解析】

根据材料并结合所学，从西方启蒙思想对近代中国冲击的角度，看启蒙思想对近代化的推动过程。