

南充市高 2024 届高考适应性考试 (二诊)

日语试题

注意事项: 1. 本试卷共 10 页。满分 150 分。考试用时 120 分钟。

2. 本试卷由听力、日语知识运用、阅读理解、写作四部分构成。
3. 选择题每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑: 如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。

第一部分 听力 (共 2 节, 满分 30 分)

做题时, 先将答案标在试卷上。录音内容结束后, 你将有两分钟的时间将试卷上的答案转填到答题卡上。

第一节 (共 7 小题, 每小题 2 分, 满分 14 分)

听下面的 7 段录音, 每段录音后有 1 道小题, 从 A、B、C 三个选项中选出最佳选项, 听完每段录音后, 你都有 10 秒钟的时间回答该小题和阅读下一小题, 每段录音仅读一遍。

例: 男の人はどのくらい日本語を勉強しましたか。

A. 6 か月 B. 9 か月 C. 12 か月

1. 男の人は何を注文しましたか。

- A サンドイッチとこ焼き
B ハンバーガーと大阪ラーメン
C サンドイッチと大阪ラーメン

2. 男の人のアパートの今の問題はなんですか。

- A 家賃 B 騒音 C 通勤時間

3. 2 人はいつボーリングに行きますか。

- A 金曜日 B 土曜日 C 日曜日

4. 女の人の来週の月曜日の予定は何でしたか。

- A 鈎り B 旅行 C 展覧会に行く

5. 男の人はどうして転職しましたか。

- A 人と触れ合う仕事がしたいから
B 前の仕事は給料が安かったから
C 運転手の仕事が大変だったから

6. 男の人はこれから何をしますか。

- A アイスを並べる B 書類を揃える C 社長に連絡する

7. ゲーム機売り場は何階ですか。

A 一階

B 二階

C 三階

第二节 (共 8 小题; 每小题 2 分, 满分 16 分)

听下面 4 段录音, 每段录音后有 2 道小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。听每段录音前, 你将有时间阅读各个小题, 每小题 5 秒钟。听完后, 各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段录音读两遍。

8. 男の人はいつ、何席のチケットを予約しましたか。

A 19 日の A 席

B 19 日の B 席

C 20 日の B 席

9. 男の人はチケットをどこで受け取りますか。

A チケット予約センターに行って受け取る

B コンサートホールの受付で受け取る

C 郵送してもらって自宅で受け取る

10. 男の人と女の人は何について話していますか。

A 博物館の休館日

B 図書館の休館日

C レストランの定休日

11. あさっては何曜日ですか。

A 月曜日

B 火曜日

C 土曜日

12. 今は何時ですか。

A 午前 2 時

B 午後 1 時

C 午後 2 時

13. 女の人はこれからまず何をしますか。

A 書類をコピーします

B 歯医者さんに行きます

C 書類を会議室に持っていきます

14. 男の人はこれから何をしますか。

A 予約をキャンセルする

B お寿司を作る

C バイトに行く

15. 母親の誕生日の食事をどうすることに決まりましたか。

A 近くのレストランに行く

B 中華料理の店に行く

C 家で寿司をとる

第二部分 日语知识运用 (共 40 道小题; 每小题 1 分, 满分 40 分)

从 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项, 并在答题卡上将该项涂黑。

16. 見学の途中()一度の休憩があった。

A. を

B. が

C. に

D. で

17. 今度の夏休みは日本中()回るつもりです。

- A. に B. より C. を D. が

18. 4月1日(金)()下記のとおり営業時間を変更いたします。

A. へは B. より C. ので D. ばかり

19. ワインの味は時間が経つ()おいしくなります。

A. ほど B. ぐらい C. でも D. とは

20. 「コンビニに行く()、おにぎりを買ってきてくれる?」

A. と B. たら C. だったら D. んだったら

21. その茶色()セーターを着ている人が妹だよ。

A. かた B. がち C. っぽい D. だらけ

22. 山田さんは事故で骨折して、まだ歩け()ない。

A. そうで B. そうな C. そうも D. そうだ

23. ペキン大学に受かって、まるで夢()。

A. ようだ B. そうだ C. らしい D. みたいだ

24. そのおばあさんと会う()、いつも息子の自慢話をしています。

A. たびに B. ことに C. おきに D. まえに

25. 「千と千尋」という映画を見たことが()、日本語に興味を持つようになった。

A. おかげで B. おかげにして C. きっかけで D. きっかけにして

26. ()値段なので、買おうよ。

A. 目安の B. 手数の C. 安易な D. 手頃な

27. 昨日気に入ったシャツを5()も買っちゃった。

A. 冊 B. 枚 C. 個 D. 本

28. この辺は夜になると()から、何度も道を間違えてしまった。

A. 黒い B. 暗い C. 寒い D. 冷たい

29. 一生懸命頑張って希望大学に合格()とします。

A. する B. して C. しない D. しよう

30. 留学する前に、ちゃんと準備して()ほうがいいです。

A. いた B. おいた C. いった D. みた

31. 娘の日記に修学旅行の思い出が書い()。

A. てある B. ている C. ておく D. てしまう

32. 仕事は()が回るほど忙しいですが、毎日が充実しています。

- A. 腹 B. 頭 C. 目 D. 手
33. 昨夜、近所の赤ちゃんに()、よく眠れませんでした。
- A. 泣かせて B. 泣かれて C. 泣けて D. 泣かられて
34. ()よくお客様のために奉仕する。
- A. より B. ほう C. ほど D. ほか
35. すべての子どもは両親にとっては()な存在です。
- A. ユニーク B. スケジュール C. イコール D. レシピ
36. 時間という()はだれにでも平等だ。
- A. こと B. わけ C. もの D. ところ
37. 徹夜で残業したので、疲れすぎてもう少しで()。
- A. 倒れたところだ B. 倒れるところだった
C. 倒れたところでした D. 倒れているところです
38. この植物は四季を()花をつける。
- A. はじめ B. 中心に C. 通して D. 通じて
39. 李先生は素晴らしい教師です。いつも難しい物理問題を()教えてくれます。
- A. 分かりやすい B. 分かりやすく C. 分かりにくく D. 分かりにくく
40. 撮影が好きな私は、どこへ行ってもカメラが()。
- A. 欠ける B. 欠かない C. 欠けない D. 欠かせない
41. 「店長、明後日用事があるので、()。」
- A. 休んでいただきませんか B. 休ませていただきますか
C. 休ませていただけませんか D. 休んでいただきたいですか
42. この研究書は、小塙先生が10年前に()そうです。
- A. 書く B. お書き C. 書かれた D. お書きにした
43. 階段を降りる時、転ばないように()。
- A. ご注意してください B. ご注意ください
C. お注意してください D. お注意ください
44. 明日の運動会には噂の有田先輩が()。
- A. 存じます B. 召し上がります
C. いらっしゃいます D. ご覧になります
45. ()！携帯をタクシーに忘れちゃった。

第三部分 阅读理解 (共 20 道小题; 每小题 2.5 分, 满分 50 分)

□□下列短文，从 A、B、C、D 四个□□中□出符合文章内容的最佳□□，并填写在答□卡上。

(→)

昔々、あるところに、子供のいない老夫婦が住んでいました。ある時、お爺さんは山へ柴刈りに、お婆さんは川へ洗濯に行きました。お婆さんが洗濯をしていると、どんぶりこどんぶりこと川上からたくさん桃が流れてきました。一つ拾って食べてみると、大変うまかったので、お爺さんに持つて帰ろうと考え

えました。ところが、たくさんあってどれにしていいか迷ってしまったので、「うまい桃はこっちへ来い。苦い桃はあっちへ行け。」と声をかけたところ、大きくてうまそうな桃が寄ってきました。その桃を拾って家へ持ち帰りました。晩になって、お爺さんが薪を背負って戻ってきたので、桃をまな板にのせて切ろうとしました。(ア)、桃が割れて中からかわいい男の子が生まれたので、驚いてしました。これは大変と、湯を沸かして産湯で体を洗い、着物を着せました。二人は桃から生まれた子なので、「桃太郎」と名付けました。1杯食べれば1杯、2杯食べれば2杯分、粥や魚をたくさん食べて、桃太郎は大きく育ちました。また、1つ教えたなら10覚えるほど賢くなり、また、たいへんな力持ちにもなりました。

56. 「どんぶりこどんぶりこと」とあるが、どんなものの流れる様子か。

- A. 重いもの
 - B. 軽いもの
 - C. 硬いもの
 - D. 柔らかいもの

57. 「声をかけた」のは誰か。

- A. 桃 B. お爺さん C. お婆さんとお爺さん D. お婆さん

58. (ア)の中に入れる言葉は次のどれか。

59. 文中の「これ」は何を指すか。

60. 「桃太郎」はどんな子になったか。

- A. たくさん食べる子
 - B. 数に強い子
 - C. 頭のいい、力強い子
 - D. 桃が好きな子

(二)

南山小学校には、生まれて約半年の赤ちゃんと親に学校に来てもらい、6年生の子どもたちと一緒に過ごしてもらう授業がある。授業は月に1回、全部で3回行われる。一人の赤ちゃんとその親と生徒二人がグループを作る。各グループのメンバーは毎回変わらない。命を大切にする心や親に感謝する気持ちを育てることが目的だそうだ。

実際に見学させてもらった。授業の前には、生徒たちは赤ちゃんと過ごすときの注意点や抱き方などを習う。それでも、1回目の授業で赤ちゃんが来たときは、みんな不安そうな顔をしていた。

初めは、赤ちゃんを見ながら、お母さんに赤ちゃんの名前や一日の生活について聞いているだけだったが、しばらくすると、あちこちから「わあ、かわいい」「あっ、笑った」などという声が聞こえ始めた。そして、赤ちゃんに触ったり、抱いてみたりする生徒も出てきて、だんだんにぎやかになった。中には、

赤ちゃんを笑わせようとして泣かれてしまう生徒もいた。

2回目からは、生徒たちは赤ちゃんに会うのをとても楽しみにしていた。そして、会うたびにびっくりしていた。一か月見ない間に、赤ちゃんはとても大きくなり、よく動くようになっていったのだ。

授業の後には、「柔らかくて壊れそうだった」「守ってあげなきゃと思った」「お母さんたちはミルクをあげたり、おむつを替えたりして、忙しそうだった」「私のお父さん、お母さんもたいへんんだろうな」などの感想が出た。

生徒たちの様子を見ると、授業の目的がきちんと伝わっているようだと感じ、いい授業だと思った。

61. 文中の授業はどのように行われるか。

- A. 月に1回、毎回同じメンバーのダループで、3か月にわたって行われる
- B. 月に1回、毎回違うメンバーのグループで、3か月にわたって行われる
- C. 月に3回、毎回同じメンバーのグループで、赤ちゃんといつしょに過ごす
- D. 月に3回、毎回違うメンバーのダループで、赤ちゃんといつしょに過ごす

62. 文中に実際に見学させてもらったとあるが、見学したのは誰か。

- A. 生徒
- B. 筆者
- C. 生徒の親
- D. 赤ちゃんの親

63. 文中の1回目の授業で生徒の様子はどうだったか。

- A. 授業の前に習ったことがぜんぜんできなくて、とても困っていた
- B. ずっと赤ちゃんを見ているだけで、みんな不安そうな顔をしてていた
- C. 初めから積極的に赤ちゃんにかかわっていて、たいへんにぎやかだった
- D. 赤ちゃんが来たとき不安そうだったが、次第に赤ちゃんにかかわり始めた

64. 女中にびっくりしていたとあるが、なににびっくりしていたのか。

- A. 赤ちゃんに触ってみたら、とても柔らかかったこと
- B. 赤ちゃんを笑わせようとしたら、泣いてしまったこと
- C. 赤ちゃんが大きくなり、よく動くようになっていたこと
- D. 赤ちゃんがよく笑うようになり、かわいくなっていたこと

65. 文中に授業の目的がきちんと伝わっているとあるが、なぜそう感じたのか。

- A. 生徒に、命を大切にする心や親に感謝する気持ちが生まれているようだから
- B. 生徒に、自分も赤ちゃんを育てたいという気持ちが生まれているようだから
- C. 生徒が、赤ちゃんと過ごすときの注意点や抱き方などを身につけたようだから
- D. 生徒が、子どもの自分でも赤ちゃんの世話をできることに気づいたようだから

参勤交代とは、大名（诸侯領主、即拥有大量領地的武士）が領国と江戸とを1年おきに往復する制度のことだ。たとえば4月から1年間江戸に滞在し、翌年の4月に領国に帰って1年過ごし、その翌年の4月にまた江戸に上る（進京）というような移動を繰り返す。大名は領国と江戸を行ったり来たりだけど、大名の妻や子供はずっと江戸に留まらなければならない。大名は1年間妻や子供に会えないわけである。

参勤交代の制度は、大名が將軍家に対して謀反などの意図をさせず、主従関係をしっかりとするために決められたものだ。また、大名行列の費用や江戸での滞在費用は莫大なもので、大名家(ア)すごく大きな負担となった。それは大名家があまり力をつけないように財産を消費させる目的があった。

(イ)、大名や武士を相手に仕事をする江戸の町人や商人たちはだんだん豊かになっていった。また、武士たちが頻繁に往来することで、江戸などの大都市の文化や産物が地方に伝わったり、街道や宿場が整備されたりという「副産物」もあった。

66. 文中には「大名の妻や子供はずっと江戸に留まらなければならない」とあるが、その目的は何か。

- A. 大名の妻や子供を人質とすること
- B. 大名は翌年に妻や子供に会えること
- C. 大名の妻や子供が江戸を観光できること
- D. 江戸の文化や産物が地方に伝わること

67. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. に対して
- B. について
- C. に関して
- D. にとって

68. 文中の「それ」は何を指すか。

- A. 大名の財産を消費させること
- B. 大名が武士を相手に仕事をすること
- C. 大名行列を作り、江戸に一年間住ませること
- D. 大名が將軍家に対して主従関係をしっかりとすること

69. 文中の(イ)のところに入れるのに最もよいものはどれか。

- A. 一方
- B. つまり
- C. それとも
- D. それでは

70. 文中には「江戸の町人……豊かになっていった」とあるが、それはなぜか。

- A. 將軍家の負担が大きくなつたから
- B. 江戸の街道や宿場が整備されたから
- C. 大名たちとその家族が江戸に集まり、財産を消費するから
- D. 大都市の文化や産物が地方に伝わり、地方も豊かになったから

(四)

生涯学習とは文字通り、生涯にわたって行う学習活動のことをいいます。

学習を単に座学の勉強として捉え、勉強=学校というイメージがあると、この生涯学習という言葉はなかなかピンとこないかもしれません。

しかし、私たちはさまざまな場面で日々学習し続けています。生まれるとまず家庭を中心とした学習を始め、やがて学校での学習をするようになります。社会に出てからも、人と人との関わり合いの中で多くのことを学習します。

文部科学省の公表している「文部科学白書」の中では、生涯学習を「人々が、生涯いつでも、自由に学習機会を選択して学ぶことができ、その成果が適切に評価される」と位置付けています。

(ア)、学校教育に留まらず、社会教育、文化活動、スポーツ活動、ボランティア活動、そして趣味までも、人と関わる、あるいは自己研磨に励むという観点において、「生涯学習」と呼ぶことができるのです。

「生涯学習」が注目されるのは、これまでにない超長寿社会を迎える、人生100年時代に突入したという背景があります。

例えば、60代でこれまでの仕事を定年退職し、それでも後20年、40年を生きられるとなると、残りの自分の人生をどう生きるのかが重要になります。

一般的に働き始めてからは、一日の大部分を職場で過ごし、人生のほとんどの時間を仕事に使います。

しかし、もしそれがなくなったら?

会社に行かないからといって、残りの人生、家にずっと1人閉じこもって何もしないで過ごすというふうにはいられません。

人生が長いからこそ、これまでよりも一人ひとりがその可能性を最大限に引き出し、豊かな人生を送ることができるよう、誰もが学び続けることが重要なのです。

71. 「学習を単に座学の勉強として捉え」とあるが、それはどういう意味か。

- A. 学習とは学校で講座に参加すること
- B. 学習とは椅子に座って試験を受け続けること
- C. 学習とは宿題を書くことに忙しくて苦労すること
- D. 学習とは講義を聴きながらテキストを通じて学ぶこと

72. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. 例えば
- B. ところで
- C. そのため
- D. それでは

73. 生涯学習を始める方法ではないのはどれか。

- A. 家に閉じこもって、何もしないで過ごす
- B. 大学の公開講座へ行って専門的に学問を学ぶ
- C. ボランティアをして社会のあり方を考えるきっかけを得る
- D. スポーツジムや社会人サークルを活用してスポーツに挑戦する

74. 文中の「それ」の指すものはどれか。

- A. 職場
- B. 仕事
- C. 会社
- D. 人生のほとんどの時間

75. 筆者の考えに合っていないものはどれか。

- A. 自分の趣味に打ち込むことも生涯学習の一つだ
- B. 人は周りの人と付き合わなければ成長できない
- C. 人生にはさまざまな可能性があるから学び続けるべきだ
- D. 年配の人でもこれから自分の人生に关心を持つ傾向がある

第四部分 写作（满分 30 分）

现今社会，高中生的心理健康问题愈发引人关注，而高中生的心理健康问题是由于诸多因素引起的。作为一名高中生，你是如何看待高中生心理健康问题的？请以「**高中生的心理健康について**」为题，写一篇短文。

写作要点：

1. 简单阐述高中生心理健康问题的现状；
2. 分析高中生产生心理健康问题的原因；
3. 针对问题请提出合理建议。

写作要求：

1. 字数为 300~350 字；
2. 格式正确、书写清楚；
3. 使用「です・ます」体。