

成都市 2017 级高中毕业班第一次诊断性检测

语文试题参考答案

一、现代文阅读(36 分)

(一)论述类文本阅读(本题共 3 小题,9 分)

1. C(“区别在于个人是否在团体中”错。)
2. D(文中没有社会结构不同的对比论证。)
3. D(A.“彼此独立”错;B.“中心势力所在地域不同”应为“中心的势力厚薄不同”;C.原文无依据。)

(二)实用类文本阅读(本题共 3 小题,12 分)

4. C(“贫困户的数量与其年龄成正比”分析错误。)
5. C(“优于美国模式”错。)
6. (6 分)①让数亿人口摆脱贫困(2 分):中国农村绝对贫困人口减少,贫困发生率降低,区域性整体贫困明显缓解。(1 分)②为世界减贫提供了丰富的可借鉴模式(2 分):国家为扶贫提供政策保障,建立完善的贫困治理机制,在具体实践中因地制宜,采用多元扶贫方式。(1 分)(意思相近即可)

(三)文学类文本阅读(本题共 3 小题,15 分)

7. C(“爱憎分明”错误。)
8. (6 分)①典型化的动作描写和个性化的语言描写。如迷瞪眼说话前总是“一瞪”,说话时总是“吼”,言语威严干脆,表明他的刚硬果断。(动作描写和语言描写答任一点,或从细节描写角度作答,均可得分)②侧面描写(间接描写)。如龙须巷里对迷瞪眼的传闻,“我们”和“挑担人”对他的态度,表明他带给人的强大威慑力。③欲扬先抑(对比)。先写迷瞪眼的“凶狠”和后文他刻意安排“劳动改造”形成鲜明对比,突出强调了他的温暖柔软,使人物形象更加生动丰满。(一点 2 分,其中手法 1 分,分析 1 分;意思相近即可。不明确答出手法不得分。)
9. (6 分)①用眼前的温暖实景收束全篇。将现实与过往叠加,耐人寻味。②呼应前文。照应了前文多处“梆梆响声”的描写,在结构上使前后相互勾联。③深化主题。依旧清脆的“梆梆响声”象征了在人情温情的呵护下,淳朴的民风得以保持。(一点 2 分,意思相近即可)

二、古代诗文阅读(34 分)

(一)文言文阅读(本题共 4 小题,19 分)

10. C

11. B(孝文是谥号,而不是庙号。)

12. C(张释之先阻止太子、梁王进宫,然后才弹劾他们犯了“不敬”罪。)

13. (10分)

(1)(5分)文帝登上车,召见张释之作为陪乘,(车)慢慢前行,(文帝)询问张释之秦政的弊端,(张释之)按照真实的情况详细地说了。(“就”、“敝”、“质”各1分,句子大意正确2分。就:踏上,登上;敝:通“弊”,弊病,害处;质:真实,诚信)

(2)(5分)我的马全靠(它)驯良温和,假如是其他的马,岂不就伤害我了吗?可是廷尉竟只判处他罚金!(“赖”、“固”、“当”各1分,句子大意正确2分。赖:依靠,凭借,亦可解释为幸赖、幸亏;固:岂,难道;当:判罪)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

14. C(由诗题可知,颈联后半句应是诗人对贾至的赞美,以突出贾至的风流文采)

15. (6分)①这首诗采用格律诗的写法,句式严整,中间两联对仗工整;《茅屋为秋风所破歌》是歌行体,句式自由。②这首诗语言清丽典雅(如对于宫中景色气氛及朝见时仪仗的描写);《茅屋为秋风所破歌》语言朴素自然。③这首诗运用典故,语言含蓄(恰当称颂了贾至及其家世文采与荣耀);《茅屋为秋风所破歌》,语言平直。(每点2分,可不举例分析,意思相近即可)

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

16. (6分)(1)驽马十驾 功在不舍 (2)奈何取之尽锱铢 用之如泥沙 (3)持节云中 何日遣冯唐(每空1分,凡有错字、别字、漏字皆不得分)

三、语言文字运用(20分)

17. C(义不容辞:从道义上讲不允许推托、拒绝。当仁不让:遇到应该做的事,就要主动积极去做,不推让。滋润:可以做动词、形容词。滋养:可以做动词和名词,做名词时意思为养分、养料。留传:遗留下来传给后代。流传:传下来或传播开。时不我待:时间不会等待我们。指要抓紧时间。时不再来:时机错过就不会再来了。指行事不要放过时机。)

18. B(“在过去与未来的往复行进中”与上文“意味着老与新的巧妙结合”衔接并照应,下文“使文化记忆得以传承”的主语应是“我们”。)

19. D(原句有两处语病:一是“在保护的同时做好修复和利用工作,更要处理好古和今的关系”语序不当;二是“……‘让老古董’焕发新活力”成分残缺。A项成分残缺,B项成分残缺,C项成分残缺和语序不当。)

20. (6分)①昼夜温差也很大 ②这种现象和沙石有关 ③所以放热快、降温快(每处2分)

21. (5分)①2019年10月27日晚;(1分)②第七届世界军人运动会在武汉圆满闭幕;(1分)

③中国代表团位列金牌榜和奖牌榜第一;(2分)④中国队屡破军事五项竞赛世界纪录。(1分)

四、写作(60分)

22. (60分)

作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

(一)基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处
⑯有个性特征

(三)不足字数,每少50个字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;缺落款(上下款)的,标点错误多的,酌情扣分。

(四)属于套作的,适当扣分;抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。